УДК 372.851
МРНТИ 14.01.11
DOI 10.56525/QZES7190

ЖАҢАРТЫЛҒАН БІЛІМ БЕРУ МАЗМҰНЫ НЕГІЗІНДЕ БОЛАШАҚ БАСТАУЫШ СЫНЫП МҰҒАЛІМДЕРІН ИННОВАЦИЯЛЫҚ ҚЫЗМЕТКЕ ДАЙЫНДАУДЫҢ МАҢЫЗЫ

Ш.Сапарбайқызы, Г. Б.Байрамова
Есенов университеті, Ақтау, Қазақстан
e-mail: sholpan.saparbaikyzy@yu.edu.kz, bayramovva98@gmail.com

Аңдатпа. Бұл мақалада жаңартылған білім мазмұны жағдайында болашақ бастауыш сынып мұғалімдерін инновациялық әрекетке даярлаудың маңыздылығы жан-жақты қарастырылады. Қазіргі білім беру жүйесі қарқынды өзгерістер кезеңін бастан өткеруде, бұл өз кезегінде педагог кадрларды даярлауға қойылатын талаптардың жаңаруына алып келеді. Осыған байланысты мұғалімнің тек пәндік біліммен шектелмей, сонымен қатар заманауи педагогикалық технологияларды меңгерген, шығармашылық тұрғыдан ойлай алатын, кәсіби тұрғыда икемді тұлға болуы талап етіледі.

Мақалада білім беру жүйесіндегі заманауи өзгерістердің негізгі бағыттары талданып, олардың болашақ бастауыш сынып мұғалімдерін даярлау процесіне әсері айқындалады. Сонымен қатар педагог кадрлардың кәсіби даярлығында инновациялық құзыреттілікті қалыптастыру мәселесіне ерекше назар аударылады. Инновациялық құзыреттілік мұғалімнің жаңа білім беру технологияларын тиімді қолдана алуын, оқыту үдерісін жетілдіру жолдарын іздестіруін және білім алушылардың танымдық белсенділігін арттыруға бағытталған іс-әрекеттерді жүзеге асыруын қамтиды.

Жоғары оқу орындарындағы оқу үдерісін жаңарту жолдары да қарастырылып, білім беру бағдарламаларын жетілдіру, цифрлық технологияларды енгізу, тәжірибеге бағытталған оқытуды күшейту қажеттілігі негізделеді. Сонымен қатар болашақ педагогтердің кәсіби дамуына әсер ететін негізгі факторлар, атап айтқанда мотивация, өзін-өзі дамытуға ұмтылыс, шығармашылық белсенділік және практикалық тәжірибе сипатталады. Қорытындылай келе, болашақ бастауыш сынып мұғалімдерін инновациялық әрекетке даярлау – қазіргі білім беру жүйесінің басты міндеттерінің бірі екендігі дәлелденеді.

Түйін сөздер: жаңартылған білім мазмұны, инновациялық әрекет, болашақ мұғалім, бастауыш білім беру, кәсіби даярлық, педагогикалық технологиялар, құзыреттілік.

Кіріспе

Қазіргі қоғамның серпінді дамуы білім беру жүйесіне жаңа талаптар қояды. Ақпараттық технологиялардың дамуы, жаһандану процестері, еңбек нарығындағы өзгерістер білім беру сапасын арттыруды және оқыту мазмұнын жаңартуды талап етеді. Осыған байланысты Қазақстан Республикасында білім беру мазмұны жаңартылды, оқыту процесі құзыреттілік бағытқа көшті [1, 75 б]. Бұл өзгерістер мұғалімнің жеке басына жаңа талаптар қояды. Атап айтқанда, бастауыш сынып мұғалімі оқушының тұлғалық қалыптасуында шешуші рөл атқаратындықтан, оның кәсіби дайындығы сапалы және заманауи деңгейде болуы керек [2, 120 б].

«Білім туралы» Қазақстан Республикасы Заңының 1-бабының 22 – тармағында «инновациялық білім беру консорциумы – инновациялар базасында жоғары білікті мамандарды даярлау үшін зияткерлік және өзге де ресурстарды біріктіретін бірлескен қызмет туралы шарт негізінде ерікті тең құқылы бірлестік» делінген [3, 12 б]. Заңда ұсын-ылған тұжырымдама негізгі ұғымдардың бірі бола отырып, жоғары оқу орындарында болашақ мамандарды кәсіби даярлау ісінде субъективті идеяларды іске асырудың негізі болып табылады.

Білім берудің жаңартылған мазмұны-білім алушылардың функционалдық сауаттылығын, сыни ойлауын, зерттеу дағдылары мен өмірлік құзыреттерін дамытуға бағытталған жүйе [1, 80 б]. Мұндай жағдайда мұғалім тек білім тасымалдаушысы ғана емес, оқу процесін ұйымдастырушы, оқушының дамуы үшін жағдай жасаушы және жасаушы болады [2, 25 б]. Сондықтан болашақ педагогтарды даярлау жүйесіндегі инновациялық қызметті оқыту басты міндеттердің бірі болып табылады.

Мұғалімнің инновациялық қызметі жоғары нәтижелерге қол жеткізу, жаңа білім алу, сапалы басқа педагогикалық тәжірибе алу мақсатында оқу-тәрбие процесін салыстыру және зерттеу, өзгерту және дамыту арқылы өзінің практикалық педагогикалық тәжірибесін түсінуге (рефлексиялауға) негізделген мақсатты педагогикалық қызмет ретінде түсініледі [4,60.б]. Инновациялық қызметтің негізгі функцияларына педагогикалық процестің құрамдас бөліктеріндегі өзгерістер жатады: мағынасы, мақсаттары, білім беру мазмұны, формалары, әдістері, технологиялары, Оқу құралдары, басқару жүйесі және т. б.

Инновациялық қызметті нақты жүзеге асырудың негізінде педагогикалық инновацияның тұжырымдамалық негізін құру, оның ішінде диагностика, болжау, эксперимент бағдарламасын әзірлеу, оны жүзеге асыруды талдау, инновациялық бағдар-ламаны іс-әрекетте іске асыру, енгізу барысы мен нәтижесін қадағалау, инновациялық әре-кеттерді түзету және рефлексиялау дағдылары жатыр [2,130 б]. Педагогтің инновациялық қызметін табысты іске асырудың қажетті шарты инновациялық шешім қабылдау, белгілі бір тәуекелге бару, инновацияны іске асыру кезінде туындайтын жанжалды жағдайларды ойдағыдай шешу, инновациялық кедергілерді алып тастау болып табылады.

Мұғалімнің инновациялық қызметі өзара байланысты жұмыс түрлерінің жүйесін қамтиды, олардың жиынтығы нақты инновациялардың пайда болуын қамтамасыз етеді [4, 65 б]:

- бір нәрсенің қалай болуы мүмкін екендігі («ашу») және бір нәрсені қалай жасауға болатындығы туралы жаңа білім алуға бағытталған ғылыми-зерттеу қызметі («өнертабыс»);
- белгілі бір жағдайларда ғылыми білім негізінде не болуы мүмкін немесе болуы керек («инновациялық жоба») болу үшін қалай әрекет ету керектігі туралы арнайы, аспаптық-технологиялық білімді әзірлеуге бағытталған жобалық қызмет;
- белгілі бір практика субъектілерінің кәсіби дамуына, инновациялық жоба практикада жүзеге асырылуы үшін не және қалай істеу керектігі туралы әрбір жеке білімді (тәжірибені) қалыптастыруға бағытталған білім беру қызметі («іске асыру»).

Материалдар мен әдістер

Зерттеу жұмысын жүргізу барысында ғылыми-теориялық және эмпирикалық әдістер кешені қолданылды. Ең алдымен, зерттеу мәселесіне байланысты педагогикалық, психологиялық және әдістемелік ғылыми әдебиеттерге жан-жақты талдау жасалды. Отандық және шетелдік ғалымдардың еңбектерін зерделеу арқылы бастауыш сынып оқушыларының оқу қызығушылықтарын, танымдық белсенділігін және жеке мүмкіндіктерін дамыту мәселелері қарастырылды.

Зерттеу барысында бастауыш сынып оқушыларының қызығушылықтары мен мүмкіндіктерін анықтауға бағытталған негізгі компоненттер, өлшемдер мен көрсеткіштер айқындалды.

Бірінші компонент – *мотивациялық компонент.* Бұл компонент оқушылардың оқу іс-әрекетіне деген ішкі қызығушылығын, ынтасын және белсенділігін сипаттайды. Өлшем ретінде «оқуға деген қызығушылық» алынды. Оның көрсеткіштері:

– оқу тапсырмаларын орындауға деген ынта;
– жаңа білімді игеруге қызығушылық;
– танымдық белсенділіктің көрінуі;
– өз бетінше білім алуға ұмтылыс.

Екінші компонент – *танымдық (мазмұндық) компонент*. Бұл компонент оқушылардың білім деңгейін, оқу материалын меңгеру сапасын және ойлау қабілеттерін сипат-

тайды. Өлшем ретінде «білім мен танымдық дағдылардың қалыптасуы» анықталды. Көрсеткіштері:

– оқу материалын түсіну деңгейі;

– логикалық ойлау қабілеті;

– тапсырмаларды орындауда білімді қолдана білуі;

– ақпаратты талдау және қорытынды жасау дағдылары.

Үшінші компонент – *іс-әрекеттік компонент.* Бұл компонент оқушылардың алған білімдерін тәжірибеде қолдана алуын, оқу әрекетін ұйымдастыру қабілетін көрсетеді. Өлшем ретінде «оқу іс-әрекетін жүзеге асыру білігі» алынды. Оның көрсеткіштері:

– тапсырмаларды өз бетінше орындау дағдысы;

– оқу әрекетін жоспарлау және ұйымдастыру қабілеті;

– шығармашылық тапсырмаларды орындау белсенділігі;

– топтық және жеке жұмыстарға қатысуы.

Зерттеу барысында келесі әдістер қолданылды:

– бақылау (оқушылардың оқу процесіндегі әрекетін жүйелі бақылау);

– сауалнама және әңгімелесу (оқушылардың қызығушылықтарын анықтау мақсатында);

– диагностикалық тапсырмалар (оқу жетістіктерін бағалау үшін);

– педагогикалық эксперимент (ұсынылған әдістемелік тәсілдердің тиімділігін тексеру);

– нәтижелерді сандық және сапалық талдау әдістері.

Педагогикалық эксперимент бірнеше кезеңде жүргізілді: анықтаушы, қалыптастырушы және бақылаушы кезеңдер. Әр кезеңде алынған нәтижелер салыстырылып, оқушылардың даму динамикасы анықталды.

Болашақ бастауыш сынып мұғалімдерін даярлау жүйесінде инновациялық құзыреттілікті қалыптастыру педагогикалық жоғары оқу орындарының басты стратегиялық бағыты болуға тиіс [5, 98 б]. Бұл процесс теориялық білім мен практикалық дағдылардың өзара байланысы негізінде жүзеге асырылады. Теориялық дайындық студенттердің педагогика, психология, оқыту әдістемесі саласындағы білімдерін тереңдетуге бағытталған болса, Практикалық дайындық алған білімдерін практикада қолдануға мүмкіндік береді [2, 125 б]. Жоғары оқу орындарында оқу бағдарламаларын жаңарту болашақ мұғалімдердің кәсіби дайындығын жетілдірудің маңызды тетігі болып табылады. Оқу жоспарларына Заманауи педагогикалық технологиялар, Цифрлық білім беру ресурстары, критериалды бағалау жүйесі, сараланған оқыту әдістері енгізілуі тиіс [6, 140 б]. Мұндай мазмұн болашақ мамандардың кәсіби икемділігін арттырады және оларды белгілі бір педагогикалық ортаға бейімдейді.

Мұғалімнің инновациялық мінез-құлқының сәттілігі көбінесе мәдениеттің бел-гілі бір деңгейін игеруге, әлеуметтік-педагогикалық ортамен өзара әрекеттесуге белсенді кіру қабілетіне байланысты. Болашақ мұғалімнің инновациялық мәдениетін қалыптастыру процесі бірқатар кезеңдерден тұрады және шығармашылық мінез-құлық үлгілеріне еліктеу арқылы инновациялық қызметті игерумен қатар жүреді. Мұндай еліктеу қабілетінің болуы педагогикалық қызметке оңай енуді қамтамасыз етеді, оның даму деңгейін арттырады, өнімділік пен өзіндік ерекшелікті анықтайды.

Инновациялық қызметке дайындық кезінде студенттердің зерттеу дағдыларын дамыту ерекше маңызға ие. Ғылыми жобаларды орындау, педагогикалық эксперименттер жүргізу, тәжірибені талдау болашақ мұғалімдердің кәсіби ойлауын қалыптастырады. Зерттеу жұмысы мұғалімнің өз тәжірибесіне деген сыни көзқарасына, оқыту әдістерінің тиімділігін бағалауға және үздіксіз кәсіби дамуға ықпал етеді.

Цифрлық технологияларды меңгеру де инновациялық дайындықтың маңызды құрамдас бөлігі болып табылады. Қазіргі білім беру жүйесінде электрондық платформалар, онлайн-ресурстар, интерактивті құралдар кеңінен қолданылады. Болашақ бастауыш сынып мұғалімі цифрлық ортада еркін жұмыс істеуі, оқу материалдарын заманауи форматта ұсынуы және оқушылардың цифрлық сауаттылығын дамытуы тиіс. Жаңартылған білім беру мазмұны жағдайында мұғалімнің рефлексия қабілеті де ерекше маңызға ие. Рефлексия мұғалімге өз

қызметін талдауға, кәсіби жетістіктер мен кемшіліктерді анықтауға және өзін-өзі жетілдіруге мүмкіндік береді. Өз тәжірибесін саралай алатын мұғалім үнемі дамып, білім беру сапасын арттыруға өз үлесін қосады. Педагогикалық пәндер болашақ мұғалімдердің кәсіби дүниетанымын қалыптастыруда маңызды рөл атқарады. Психология мен педагогика оқу-тәрбие процесін ғылыми негізде ұйымдастыруға, оқушылардың жас және жеке ерекшеліктерін ескеруге үйретеді. Әдістемелік пәндер оқытудың тиімді әдістерін игеруге бағытталған.

Қазіргі жағдайда мұғалімнің үздіксіз кәсіби дамуы идеясы ерекше маңызға ие. Лев Выготский атап өткендей, «оқыту дамуға әкеледі» [7]. Бұл мәлімдеме мұғалімнің білімі мен дағдыларын үнемі жаңартып отыру қажеттілігін көрсетеді, әсіресе тез өзгеретін білім беру кеңістігі жағдайында. Осыған байланысты болашақ мұғалім өзінің бүкіл кәсіби қызметі барысында өзін-өзі тәрбиелеуге және өзін-өзі жетілдіруге дайын болуы керек.

Сәйкес Джон Дьюи, білім беру студенттердің тәжірибесі мен белсенділігі негізінде құрылуы керек [8]. Бұл ереже әсіресе оқушы оқытудың белсенді субъектісі ретінде әрекет ететін жаңартылған білім беру мазмұны контекстінде өзекті болып табылады. Сондықтан болашақ мұғалім жобалық оқыту, зерттеу қызметі және проблемалық оқыту сияқты инновациялық әдістерге ие болуы керек.

Шетелдік тәжірибені қарастыра отырып, зерттеулерді атап өтуге болады Майкл Фуллан, мұғалімнің өзгеріс агенті ретінде белсенді қатысуынсыз сәтті білім беру реформалары мүмкін емес екенін атап көрсетеді [9]. Ол берілген бағдарламаларды орындаушы ғана емес, инновацияны жүзеге асырудағы басты тұлға мұғалім екенін айтады.

Отандық педагогикада педагогтарды инновациялық даярлауға да көп көңіл бөлінеді. Осылайша, қазақстандық ғалымдардың зерттеулері жаңартылған білім беру мазмұнын енгізу оқушылардың функционалдық сауаттылығын дамытуға және XXI ғасыр дағдыларын қалыптастыруға ықпал ететінін көрсетеді [7]. Мысалы, білім беру реформасы аясында Қазақстанда критериалды бағалау, спиральды оқыту жүйесі және пәндерді интеграциялау енгізілді, бұл мұғалімнен жоғары кәсіби дайындықты талап етеді.

Практикалық мысалды мектептерде жүргізілген педагогикалық эксперименттер негізінде қарастыруға болады. Зерттеулердің бірінде педагогикалық жоғары оқу орындарының студенттері цифрлық технологияларды пайдалана отырып, инновациялық сабақтарды әзірлеп, енгізді. Нәтижесінде интерактивті платформаларды қолдану оқушылардың ынтасын арттырып, оқу материалын игеруді жақсартатыны анықталды [8]. Бұл мысал Болашақ мұғалімдерді даярлаудың практикалық бағытының маңыздылығын растайды.

Сонымен қатар, білім алушылар мен жас мұғалімдердің пікірлерін ескеру қажет. Педагогикалық мамандықтар бойынша студенттердің сауалнамаларының нәтижелері бойынша олардың көпшілігі оқыту тәжірибеге бағытталған және мектеп өміріндегі нақты жағдайларды қамтуы керек деп санайды [9]. Жас мұғалімдер сонымен қатар теориялық дайындыққа қарамастан инновациялық әдістерді практикада қолдану тәжірибесі әрдайым жетіспейтінін атап өтеді.

Екінші жағынан, тәжірибелі мұғалімдер болашақ мұғалімдердің икемділік, шығармашылық және өзгеруге дайын болу сияқты қасиеттерін дамыту қажеттілігін атап көрсетеді. Бастауыш сынып мұғалімдерінің бірі: "бүгін мұғалім тек сабақ беріп қана қоймай, үнемі өзін-өзі үйренуі керек, әйтпесе ол өз оқушылары үшін қызықты бола алмайды" деп атап өтті [7].

Болашақ мұғалімдерді даярлауда теория мен практиканың интеграциясы ерекше маңызға ие. Педагогикалық жоғары оқу орындарының тәжірибесі көрсетіп отырғандай, ең тиімдісі ұзақ мерзімді педагогикалық практиканы, тағылымдамадан өтуді және студенттердің нақты білім беру жобаларына қатысуын қамтитын бағдарламалар болып табылады [4]. Бұл болашақ мұғалімдерге мектеп ортасына бейімделуге және оқытудың инновациялық әдістерін сенімді қолдануға мүмкіндік береді.

Қазіргі білім берудегі цифрлық технологиялардың рөлін де атап өткен жөн. Зерттеулерге сәйкес, онлайн платформаларды, интерактивті тақталарды және білім беру қолданбаларын пайдалану оқушылардың тәуелсіздігін дамытуға және оқу сапасын жақсартуға

ықпал етеді [6]. Осыған байланысты Цифрлық құзыреттілік мұғалімнің кәсіби дайындығының негізгі компоненттерінің біріне айналады.

Кіріспеде қойылған мәселеге қайта оралсақ, қазіргі мұғалімге қойылатын талаптар айтарлықтай өскенін атап өтуге болады. Егер бұрын мұғалімнің негізгі рөлі білімді беру болса, бүгінде ол тәлімгер, фасилитатор және білім беру процесін ұйымдастырушы ретінде әрекет етеді. Бұл оны дайындауға түбегейлі жаңа көзқарасты қажет етеді.

Осылайша, болашақ бастауыш сынып мұғалімдерін инновациялық қызметке дайындау күрделі және көп қырлы процесс болып табылады. Ол кәсіби білімді, практикалық дағдыларды, зерттеу мәдениетін және жеке қасиеттерін дамытуды қамтиды. Кешенді тәсілмен ғана жаңартылған білім беру мазмұны жағдайында тиімді жұмыс істей алатын мұғалімді қалыптастыруға болады.

Қорытындылай келе, кіріспеде айтылған болашақ мұғалімдерді инновациялық қызметке дайындау мәселесі қазіргі білім беру жүйесінің негізгі міндеттерінің бірі болып табылатындығын атап өткен жөн. Мұғалімнің сапалы дайындығы мен оқушылардың табысты дамуы арасындағы байланыс айқын. Инновациялық бағдарланған мұғалім білімді жеткізіп қана қоймай, оқушының жеке басын қалыптастыра алады, оның сыни ойлауын және қазіргі қоғамдағы өмірге дайындығын дамыта алады.

ӘДЕБИЕТТЕР

1. Обновленное содержание образования: теория и практика / под ред. Н. А. Назарбаевой. — Алматы: РОНД, 2018. — 256 с.

2. Абдрахманова Ш. К., Смагулова А. Т. Педагогика высшей школы. — Алматы: Қазақ университеті, 2017. — 312 с.

3. Государственная программа развития образования и науки Республики Казахстан на 2020–2025 годы. — Нур-Султан, 2019. — 80 с.

4. Селевко Г. К. Современные образовательные технологии. — М.: Народное образование, 2005. — 256 с.

5. Жумабаева А. Е. Методика преподавания в начальной школе. — Алматы: Білім, 2016. — 240 с.

6. Полат Е. С. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования. — М.: Академия, 2010. — 272 с.

7. Выготский Л. С. Педагогическая психология. — М.: Педагогика, 1991. — 480 с.

8. Dewey J. Experience and Education. — New York: Macmillan, 1938. — 96 p.

9. Fullan M. The New Meaning of Educational Change. — New York: Teachers College Press, 2007. — 336 p.

LITERATURE

1. Vygotsky L. S. Pedagogical psychology, Moscow: Pedagogika Publ., 1991, 480 p.

2. Dewey J. Experience and Education. — New York: Macmillan, 1938. — 96 p.

3. Fullan M. The New Meaning of Educational Change. New York: Teachers College Press, 2007. 336 p.

4. The State Program for the development of education and Science of the Republic of Kazakhstan for 2020-2025. — Nur-Sultan, 2019. — 80 p.

5. Updated content of education: theory and practice / edited by N. A. Nazarbayeva. Almaty: ROND, 2018. 256 p.

6. Abdrakhmanova Sh. K., Smagulova A. T. Pedagogy of higher education. Almaty: Kazakh University, 2017. 312 p.

7. Zhumabayeva A. E. Teaching methods in primary schools. Almaty: Bilim, 2016. 240 p.

8. Selevko G. K. Modern educational technologies. Moscow: Narodnoe obrazovanie, 2005. 256 p.

9. Polat E. S. New pedagogical and information technologies in the education system. Moscow: Akademiya, 2010. 272 p.

ЗНАЧЕНИЕ ПОДГОТОВКИ БУДУЩИХ УЧИТЕЛЕЙ НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ К ИННОВАЦИОННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ НА ОСНОВЕ ОБНОВЛЕННОГО СОДЕРЖАНИЯ ОБРАЗОВАНИЯ

Сапарбайқызы Ш., Байрамова Г. Б.
Университет Есенов. Актау г, Казакстан
e-mail: sholpan.saparbaikyzy@yu.edu.kz, bayramovva98@gmail.com

Аннотация. В этой статье подробно рассматривается важность подготовки будущих учителей начальных классов к инновационной деятельности в условиях обновленного содержания образования. Современная система образования переживает период интенсивных изменений, что, в свою очередь, приводит к обновлению требований к подготовке педагогических кадров. В связи с этим требуется, чтобы учитель не ограничивался только предметными знаниями, но и обладал современными педагогическими технологиями, творчески мыслил, был гибким в профессиональном плане человеком.

В статье анализируются основные направления современных изменений в системе образования и определяется их влияние на процесс подготовки будущих учителей начальных классов. Особое внимание будет уделено вопросу формирования инновационных компетенций в профессиональной подготовке педагогических кадров. Инновационная компетентность предполагает способность учителя эффективно применять новые образовательные технологии, поиск путей совершенствования процесса обучения и осуществление деятельности, направленной на повышение познавательной активности обучающихся.

Рассматриваются также пути обновления учебного процесса в вузах, обосновывается необходимость совершенствования образовательных программ, внедрения цифровых технологий, усиления практико-ориентированного обучения. Также характеризуются основные факторы, влияющие на профессиональное развитие будущих педагогов, а именно мотивация, стремление к саморазвитию, творческая активность и практический опыт.

Подводя итог, можно утверждать, что подготовка будущих учителей начальных классов к инновационной деятельности – одна из главных задач современной системы образования.

Ключевые слова: обновленное содержание образования, инновационная деятельность, будущий учитель, начальное образование, профессиональная подготовка, педагогические технологии, компетентность.

THE IMPORTANCE OF PREPARING FUTURE PRIMARY SCHOOL TEACHERS FOR INNOVATION BASED ON UPDATED EDUCATIONAL CONTENT

Sh. Saparbaikyzy, **G. Bayramova**
Yessenov University, Aktau, Kazakhstan
e-mail: sholpan.saparbaikyzy@yu.edu.kz, bayramovva98@gmail.com

Abstract. This article examines in detail the importance of preparing future primary school teachers for innovation in the context of an updated educational content. The modern education system is going through a period of intense changes, which, in turn, leads to an update in the requirements for the training of teaching staff. In this regard, it is required that the teacher not only

confine himself to subject knowledge, but also possess modern pedagogical technologies, think creatively, and be flexible professionally.

The article analyzes the main directions of modern changes in the education system and determines their impact on the process of training future primary school teachers. Special attention will be paid to the issue of the formation of innovative competencies in the professional training of teaching staff. Innovative competence presupposes the teacher's ability to effectively apply new educational technologies, find ways to improve the learning process and carry out activities aimed at increasing the cognitive activity of students.

The ways of updating the educational process in universities are also considered, the need for improving educational programs, introducing digital technologies, and strengthening practice-oriented learning is substantiated. It also describes the main factors influencing the professional development of future teachers, namely motivation, the desire for self-development, creative activity and practical experience.

To summarize, it can be argued that the preparation of future primary school teachers for innovation is one of the main tasks of the modern education system.

Keywords: updated educational content, innovative activity, future teacher, primary education, professional training, pedagogical technologies, competence.