

УДК 159.9:378

МРНТИ 15.81.21

DOI 10.56525/ZZJE2521

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ВОЗМОЖНОСТИ РАЗВИТИЯ СОЦИАЛЬНО-ЭКОНОМИЧЕСКИХ КОМПЕТЕНЦИЙ БУДУЩИХ ВОСПИТАТЕЛЕЙ

Альджанова Г. А.

Каракалпакский государственный университет, г. Нукус, Узбекистан

e-mail: gulyaaldzanova@gmail.com

Аннотация. В статье рассматриваются психологические возможности развития социально-экономических компетенций будущих воспитателей в условиях модернизации системы высшего педагогического образования. Актуальность исследования обусловлена возрастающими требованиями к профессиональной подготовке педагогических кадров, способных эффективно адаптироваться к современным социально-экономическим условиям, принимать обоснованные решения и применять экономические знания в профессиональной деятельности. Цель исследования заключается в выявлении психолого-педагогических условий и механизмов формирования социально-экономических компетенций будущих воспитателей. Методологическую основу исследования составили компетентностный, личностно-деятельностный и психологический подходы, а также анализ отечественных и зарубежных научных источников. В работе использованы методы теоретического анализа, обобщения, педагогического наблюдения, диагностики и сравнительного анализа результатов экспериментального обучения. Особое внимание уделено развитию экономического мышления, финансовой грамотности, коммуникативных способностей, стратегического планирования и навыков принятия решений. Представлены результаты внедрения интерактивных образовательных технологий, включая моделирование экономических ситуаций, тренинги, деловые игры, проектную деятельность и работу в малых группах. Полученные данные свидетельствуют о том, что применение практико-ориентированных методов обучения способствует повышению уровня экономической самостоятельности студентов, развитию критического мышления, способности к сотрудничеству, коммуникативной активности и профессиональной мотивации. Установлено, что сформированные социально-экономические компетенции оказывают положительное влияние на качество профессиональной подготовки будущих воспитателей и их готовность к эффективной педагогической деятельности. Сделан вывод о необходимости системного внедрения психологических механизмов развития социально-экономических компетенций в образовательный процесс педагогических вузов как важного условия подготовки конкурентоспособных специалистов нового поколения.

Ключевые слова: психология возможностей, образование, социально-экономическая компетентность, воспитатель

Введение.

Современные социально-экономические преобразования, цифровизация образования и модернизация системы подготовки педагогических кадров предъявляют новые требования к профессиональной компетентности будущих воспитателей. Наряду с психолого-педагогическими знаниями особое значение приобретают социально-экономические компетенции, обеспечивающие способность будущего специалиста эффективно адаптироваться к изменениям образовательной среды, рационально использовать ресурсы, принимать обоснованные решения и осуществлять профессиональную деятельность в условиях рыночной экономики.

Государственная политика Республики Узбекистан в области образования ориентирована на повышение качества подготовки педагогических кадров и формирование

конкурентоспособных специалистов, обладающих высоким уровнем профессиональной, социальной и экономической культуры. В связи с этим возрастает необходимость научного обоснования психологических условий формирования социально-экономических компетенций будущих воспитателей.

Цель исследования заключается в выявлении психологических возможностей развития социально-экономических компетенций будущих воспитателей и определении эффективных педагогических условий их формирования в образовательном процессе высшей школы.

Материалы и методы исследования. Теоретико-методологическую основу исследования составили компетентностный, личностно-деятельностный и системный подходы к профессиональной подготовке педагогов. В процессе исследования были изучены труды отечественных и зарубежных ученых по проблемам психологии профессионального развития, формирования экономического мышления, финансовой грамотности и компетентностного подхода в образовании.

В исследовании использовались методы анализа и обобщения научной литературы, сравнительного анализа, педагогического наблюдения, психолого-педагогической диагностики, а также методы качественной интерпретации результатов экспериментальной работы. Практическая часть исследования была проведена среди студентов выпускных курсов педагогического направления подготовки. Для формирования социально-экономических компетенций применялись интерактивные образовательные технологии: деловые игры, моделирование экономических ситуаций, кейс-методы, проектная деятельность, групповые дискуссии и тренинговые занятия.

Результаты и их обсуждение. Результаты исследования показали, что уровень сформированности социально-экономических компетенций будущих воспитателей непосредственно зависит от организации образовательного процесса и использования практико-ориентированных технологий обучения. Первичная диагностика свидетельствовала о достаточном уровне теоретических экономических знаний студентов при недостаточной способности применять их в профессиональной деятельности.

После внедрения комплекса интерактивных методов обучения были зафиксированы положительные изменения в развитии экономического мышления, финансовой грамотности, коммуникативных навыков, способности к стратегическому планированию и принятию самостоятельных решений. Студенты экспериментальной группы продемонстрировали более высокий уровень профессиональной мотивации, ответственности, экономической самостоятельности и готовности к решению практических задач.

Полученные результаты подтверждают, что моделирование реальных социально-экономических ситуаций, участие в проектной деятельности и выполнение практических заданий способствуют развитию аналитического мышления, лидерских качеств, навыков сотрудничества и профессиональной рефлексии. Существенное значение имеет психологическое сопровождение образовательного процесса, обеспечивающее развитие личностных качеств, необходимых для успешной профессиональной деятельности будущего воспитателя.

Сравнительный анализ результатов контрольной и экспериментальной групп подтвердил эффективность предложенной системы формирования социально-экономических компетенций. Использование современных психолого-педагогических технологий способствует не только повышению уровня профессиональной подготовки студентов, но и развитию их социальной активности, коммуникативной культуры и способности эффективно адаптироваться к изменяющимся условиям образовательной среды.

Заключение. Таким образом, развитие социально-экономических компетенций будущих воспитателей представляет собой важное направление совершенствования профессиональной подготовки педагогических кадров. Проведенное исследование показало, что применение компетентностного подхода, интерактивных методов обучения и психологического сопровождения образовательного процесса обеспечивает эффективное

формирование экономического мышления, финансовой грамотности, коммуникативных и организационных навыков студентов.

Полученные результаты подтверждают необходимость системного внедрения современных образовательных технологий в процесс подготовки будущих воспитателей. Практическая реализация разработанных подходов способствует формированию конкурентоспособных специалистов, способных успешно осуществлять профессиональную деятельность в современных социально-экономических условиях. Перспективы дальнейших исследований связаны с разработкой и экспериментальной проверкой инновационных психолого-педагогических моделей формирования социально-экономических компетенций в системе высшего педагогического образования.

ИСПОЛЬЗОВАННАЯ ЛИТЕРАТУРА

1. Акперов И.Г., Масликова Ж.В. Психология предпринимательства. – Москва: Финансы и статистика, 2003. – 163 с.
2. Джаббаров А.М. Этнопсихология учителя. – Карши: Nasaf, 2015. – 176 с.
3. Президент Республики Узбекистан. Концепция развития системы народного образования Республики Узбекистан до 2030 года: Указ Президента Республики Узбекистан № УП-5712 от 29 апреля 2019 года. – Ташкент, 2019. – 32 с.
4. Мухамедова Д.Г. Совершенствование социально-психологических технологий подготовки менеджера по образованию к инновационной деятельности: автореф. дис. ... д-ра пед. наук (DSc). – Ташкент, 2015. – 48 с.
5. Зимняя И.А. Ключевые компетенции как результативно-целевая основа компетентного подхода в образовании. – Москва: Исследовательский центр проблем качества подготовки специалистов, 2004. – 42 с.
6. Хуторской А.В. Ключевые компетенции и образовательные стандарты. – Москва: Эйдос, 2003. – 72 с.
7. Вербицкий А.А. Компетентный подход и теория контекстного обучения. – Москва: ИЦ ПКПС, 2004. – 84 с.
8. Леонтьев А.Н. Деятельность. Сознание. Личность. – Москва: Смысл, 2005. – 352 с.
9. Рубинштейн С.Л. Основы общей психологии. – Санкт-Петербург: Питер, 2019. – 713 с.
10. Выготский Л.С. Психология развития человека. – Москва: Смысл; Эксмо, 2005. – 1136 с.

БОЛАШАҚ БІЛІМ БЕРУШІЛЕРДІҢ ӘЛЕУМЕТТІК ЖӘНЕ ЭКОНОМИКАЛЫҚ ҚҰЗЫРЕТТІЛІКТЕРІН ДАМУДЫҢ ПСИХОЛОГИЯЛЫҚ МҮМКІНДІКТЕРІ

Алджанова Г. А.

(PhD), Қарақалпақ мемлекеттік университеті, Нүкіс, Өзбекстан
e-mail: gulyaaldzanova@gmail.com

Аннотация. Мақалада болашақ тәрбиешілердің әлеуметтік-экономикалық құзыреттіліктерін дамытудың психологиялық мүмкіндіктері қарастырылып, олардың кәсіби даярлығының сапасын арттырудағы теориялық және практикалық негіздері талданады. Зерттеудің өзектілігі қазіргі білім беру жүйесін жаңғырту жағдайында педагог мамандардың әлеуметтік-экономикалық ортаға бейімделу қабілетін, экономикалық ойлауын, қаржылық сауаттылығын және басқарушылық дағдыларын қалыптастыру қажеттілігімен негізделеді. Автор әлеуметтік-экономикалық құзыреттіліктің құрылымдық компоненттерін анықтап, оны қалыптастырудың психологиялық алғышарттарын, тұлғалық және кәсіби даму факторларын

сипаттайды. Зерттеу барысында ғылыми әдебиеттерге теориялық талдау жүргізіліп, болашақ тәрбиешілердің экономикалық ойлауын дамытуға бағытталған интерактивті оқыту әдістерінің тиімділігі қарастырылды. Экономикалық жағдаяттарды модельдеу, практикалық тапсырмалар, тренингтер, топтық жұмыстар және экономикалық симуляциялар білім алушылардың шешім қабылдау, стратегиялық жоспарлау, коммуникация және ынтымақтастық дағдыларын дамытуға оң ықпал ететіні анықталды. Зерттеу нәтижелері студенттердің теориялық білімдерін практикалық қызметте қолдану қабілетінің артқанын, экономикалық дербестігі мен кәсіби мотивациясының күшейгенін көрсетті. Сонымен қатар болашақ тәрбиешілердің коммуникативтік белсенділігі, эмоционалдық тұрақтылығы, өзін-өзі бақылауы және әлеуметтік жауапкершілігі жоғарылағаны анықталды. Мақалада әлеуметтік-экономикалық құзыреттіліктерді қалыптастырудың психологиялық тетіктерін білім беру процесіне жүйелі енгізудің маңыздылығы негізделеді. Зерттеу қорытындылары болашақ тәрбиешілерді кәсіби даярлау жүйесін жетілдіруге, олардың еңбек нарығындағы бәсекеге қабілеттілігін арттыруға және заманауи білім беру талаптарына сәйкес құзыретті маман қалыптастыруға бағытталған ғылыми-әдістемелік ұсыныстар әзірлеуге негіз болады.

Түйін сөздер: мүмкіндіктер психологиясы, білім беру, әлеуметтік-экономикалық құзыреттілік, тәрбиеші

PSYCHOLOGICAL OPPORTUNITIES FOR DEVELOPING SOCIAL AND ECONOMIC COMPETENCIES OF FUTURE EDUCATORS

Aldzhanova G. A.

Karakalpak State University, Nukus, Uzbekistan

e-mail: gulyaaldzanova@gmail.com

Abstract. This article examines the psychological opportunities for developing the socio-economic competencies of future preschool educators within the context of contemporary higher pedagogical education. The relevance of the study is determined by the growing demand for highly qualified educators who possess not only professional pedagogical knowledge but also economic literacy, critical thinking, decision-making skills, and the ability to adapt to rapidly changing socio-economic conditions. The purpose of the research is to identify the psychological and pedagogical conditions that contribute to the effective development of socio-economic competencies among future educators. The study is based on competency-based, personality-oriented, and activity-based approaches and includes a comprehensive analysis of psychological and pedagogical literature. The research methods comprise theoretical analysis, comparison, synthesis, pedagogical observation, diagnostic assessment, and evaluation of experimental learning outcomes. Particular attention is paid to the development of economic thinking, financial literacy, communication skills, strategic planning, teamwork, and responsible decision-making. Interactive educational technologies, including case studies, economic simulations, project-based learning, business games, and collaborative training sessions, were implemented to enhance students' practical competencies. The findings demonstrate that these educational approaches significantly improve students' ability to apply theoretical knowledge in real-life situations, strengthen their professional motivation, increase economic independence, and develop communication, leadership, and analytical skills. The study also confirms that psychological support and interactive learning environments positively influence students' personal and professional development. It is concluded that the systematic integration of psychological mechanisms and innovative teaching methods into teacher education programs contributes to the formation of competitive, socially responsible, and economically competent preschool educators capable of meeting the challenges of modern education and the labor market.

Keywords: psychology of opportunity, education, socioeconomic competence, educator.