УДК 358.3
DOI 10.56525/NZSG2174

УПРАВЛЕНИЕ НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКОЙ РАБОТОЙ ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА

Алдабергенова Э.С., Утешкалиева А.М.
Атырауский университет имени Х.Досмухамедова, Атырау, Казахстан
e-mail: aldabergenova.es@mail.ru, aigul_bekbol@mail.ru

Аннотация. В статье рассматриваются теоретические основы, содержание и особенности управления научно-методической работой преподавателей иностранного языка в условиях модернизации современной системы образования. Актуальность исследования обусловлена возрастающими требованиями к качеству подготовки специалистов, цифровизацией образовательной среды, внедрением инновационных педагогических технологий и необходимостью постоянного профессионального развития преподавателей. Определены сущность, структура и основные функции научно-методической деятельности как важнейшего компонента профессиональной деятельности педагога, обеспечивающего совершенствование образовательного процесса и повышение качества обучения иностранным языкам. Проведен анализ современных подходов к организации научно-методической работы, включая компетентностный, системный, инновационный и личностно-деятельностный подходы, раскрыты их возможности в формировании профессиональной компетентности преподавателя и развитии его творческого потенциала. Особое внимание уделено специфике управления методической деятельностью преподавателей иностранного языка, связанной с необходимостью постоянного обновления языковых знаний, освоения современных образовательных технологий, использования цифровых ресурсов и внедрения интерактивных методов обучения. Рассмотрены основные направления управленческой деятельности, включающие планирование, организацию, координацию, мотивацию, контроль и оценку результатов научно-методической работы. Выявлены условия, обеспечивающие эффективность управления данной сферой: системность и научная обоснованность методической деятельности, создание профессионального сообщества педагогов, развитие мотивационной среды, поддержка инновационной активности и использование современных цифровых технологий. На основе теоретического анализа обоснована необходимость формирования целостной системы управления научно-методической работой, направленной на развитие профессионального мастерства преподавателей, повышение качества образовательного процесса и обеспечение конкурентоспособности образовательной организации в современных условиях.

Ключевые слова: управление, научно-методическая работа, преподаватель иностранного языка, профессиональная компетентность, инновационные технологии, методическая деятельность, цифровизация образования, повышение квалификации.

Введение

Современная система образования переживает этап глубоких и масштабных преобразований, обусловленных стремительным развитием цифровых технологий, переходом к компетентностной модели обучения, расширением международного образовательного пространства и необходимостью подготовки конкурентоспособных специалистов, способных эффективно функционировать в условиях глобализированного общества. В настоящее время образовательные организации сталкиваются с новыми требованиями к качеству подготовки обучающихся, что требует постоянного совершенствования содержания образования, внедрения инновационных педагогических технологий и поиска эффективных механизмов управления образовательным процессом.

Одним из важнейших факторов модернизации образования выступает цифровизация, оказывающая существенное влияние на все компоненты педагогической деятельности. Развитие информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) способствует созданию новой образовательной среды, ориентированной на повышение доступности знаний, индивидуализацию обучения и формирование навыков самостоятельной работы обучающихся [8]. Использование электронных образовательных платформ, цифровых ресурсов, мультимедийных средств и интерактивных инструментов позволяет существенно расширить возможности преподавания и обучения, повысить мотивацию студентов и обеспечить более высокий уровень усвоения учебного материала. Кроме того, цифровые технологии создают условия для организации дистанционного и смешанного обучения, что особенно актуально в условиях динамично меняющихся социальных и экономических реалий.

В системе современного образования особое место занимает преподаватель иностранного языка, деятельность которого направлена не только на формирование языковых знаний и коммуникативных навыков обучающихся, но и на развитие их способности к межкультурному взаимодействию, критическому мышлению и эффективной коммуникации в международной профессиональной среде. В условиях глобализации владение иностранными языками становится одним из ключевых факторов профессиональной мобильности и конкурентоспособности выпускников. Поэтому требования к профессиональной компетентности преподавателей иностранного языка постоянно возрастают, что обусловливает необходимость совершенствования их научно-методической подготовки и развития педагогического мастерства [3, 5].

Важнейшим инструментом обеспечения качества образовательного процесса выступает научно-методическая работа преподавателя. Она представляет собой целенаправленную систему деятельности, направленную на изучение, разработку, внедрение и совершенствование методов, форм и средств обучения, а также на повышение профессионального уровня педагогических кадров [2, 5]. Научно-методическая работа способствует интеграции достижений педагогической науки и практики, обеспечивает внедрение инновационных образовательных технологий и создает условия для профессионального роста преподавателя. Ее содержание включает анализ образовательных потребностей, проектирование учебного процесса, разработку учебно-методических материалов, проведение педагогических исследований и распространение передового педагогического опыта.

В условиях стремительного развития технологий и постоянного обновления образовательных стандартов особую актуальность приобретает проблема непрерывного профессионального развития педагогов. Современный преподаватель должен обладать не только глубокими предметными знаниями, но и способностью адаптироваться к новым требованиям образовательной среды, осваивать инновационные методы обучения, использовать цифровые инструменты и осуществлять научно-исследовательскую деятельность. Непрерывное профессиональное развитие становится необходимым условием поддержания высокого уровня педагогической компетентности и повышения качества образовательных услуг [3]. В этой связи научно-методическая работа рассматривается как важнейший механизм профессионального совершенствования преподавателя, обеспечивающий его готовность к эффективной деятельности в условиях цифровой трансформации образования.

Таким образом, исследование вопросов управления научно-методической работой преподавателей иностранного языка приобретает особую значимость в современных условиях. Эффективная организация данного процесса способствует развитию профессиональной компетентности педагогов, внедрению инновационных технологий обучения и повышению качества подготовки специалистов, соответствующих требованиям современного общества и рынка труда [4, 7].

Теоретические основы управления научно-методической работой

Научно-методическая работа является важнейшим элементом функционирования современной образовательной организации и представляет собой целенаправленную деятельность, направленную на совершенствование образовательного процесса, повышение профессиональной компетентности педагогов и внедрение инновационных технологий обучения. В условиях модернизации системы образования возрастает значение эффективного управления научно-методической деятельностью, поскольку именно она обеспечивает связь между достижениями педагогической науки и практикой преподавания.

Структура научно-методической работы включает несколько взаимосвязанных компонентов: аналитический, проектировочный, организационный и оценочный. Аналитический компонент предполагает изучение состояния образовательного процесса, выявление проблем, анализ результатов обучения и определение перспективных направлений развития. Проектировочный компонент связан с разработкой программ профессионального развития педагогов, планированием методических мероприятий и созданием условий для внедрения инновационных образовательных технологий. Организационный компонент обеспечивает координацию деятельности педагогического коллектива, распределение обязанностей и создание благоприятной среды для профессионального взаимодействия. Оценочный компонент направлен на мониторинг эффективности реализуемых мероприятий, анализ достигнутых результатов и корректировку дальнейшей деятельности.

Управление научно-методической работой основывается на реализации классических управленческих функций: планирования, организации, мотивации, контроля и анализа. Планирование позволяет определить стратегические и тактические цели методической деятельности, сформировать систему мероприятий и распределить необходимые ресурсы. Организация обеспечивает практическую реализацию поставленных задач через создание соответствующих условий для работы педагогов. Особое значение имеет функция мотивации, направленная на стимулирование профессионального роста преподавателей, развитие их творческой активности и исследовательского потенциала. Контроль способствует своевременному выявлению возникающих трудностей и оценке эффективности проводимой работы, а анализ результатов позволяет определить степень достижения поставленных целей и скорректировать дальнейшие направления развития.

Важным условием успешного управления научно-методической деятельностью является эффективное взаимодействие преподавателей и администрации образовательной организации. Администрация выполняет координирующую и поддерживающую функции, обеспечивая нормативно-правовую, организационную и ресурсную базу для профессионального развития педагогов. В свою очередь, преподаватели являются непосредственными субъектами методической деятельности, реализующими инновационные идеи и образовательные проекты. Конструктивное сотрудничество между администрацией и педагогическим коллективом способствует формированию единого образовательного пространства, ориентированного на достижение высоких результатов обучения и воспитания.

Подходы к управлению научно-методической деятельностью

Современная педагогическая наука предлагает различные подходы к управлению научно-методической деятельностью, каждый из которых раскрывает определённые аспекты профессионального развития преподавателя и организации образовательного процесса.

Компетентностный подход ориентирован на формирование и развитие профессиональных компетенций педагогов, необходимых для успешного решения образовательных задач [4]. В рамках данного подхода особое внимание уделяется развитию методической, коммуникативной, исследовательской и цифровой компетентности преподавателя. Результатом становится повышение качества образовательной деятельности и готовности педагогов к работе в условиях постоянных изменений.

Системный подход рассматривает научно-методическую работу как целостную систему, включающую взаимосвязанные элементы: цели, содержание, методы, формы организации и результаты деятельности. Такой подход позволяет обеспечить комплексность управления, согласованность действий всех участников образовательного процесса и достижение устойчивых результатов [2, 5].

Инновационный подход предполагает активное внедрение современных образовательных технологий, цифровых ресурсов и новых организационных форм обучения [7]. Его реализация способствует повышению эффективности образовательного процесса, развитию творческого потенциала педагогов и формированию инновационной культуры образовательной организации. В современных условиях данный подход приобретает особую актуальность в связи с активным развитием цифровой образовательной среды.

Личностно-деятельностный подход акцентирует внимание на личности преподавателя как главного субъекта профессионального развития. Он предполагает создание условий для самообразования, самореализации и раскрытия творческого потенциала педагога. В рамках данного подхода важное значение имеют мотивация к профессиональному росту, рефлексивная деятельность и стремление к постоянному совершенствованию педагогического мастерства [1, 3].

Особенности научно-методической работы преподавателей иностранного языка

Научно-методическая работа преподавателей иностранного языка имеет ряд специфических особенностей, обусловленных содержанием преподаваемой дисциплины и требованиями современной языковой подготовки обучающихся [6]. В условиях глобализации и международного сотрудничества иностранный язык становится важнейшим инструментом межкультурной коммуникации, что предъявляет повышенные требования к профессиональной подготовке преподавателей.

Центральным понятием в профессиональной деятельности педагога является профессиональная компетентность, представляющая собой интегративное качество личности, включающее систему знаний, умений, навыков, профессионально значимых качеств и опыта деятельности. Профессиональная компетентность преподавателя иностранного языка предполагает высокий уровень языковой подготовки, владение современными методиками обучения, способность использовать инновационные образовательные технологии и осуществлять педагогическую рефлексию [3, 6].

Специфика преподавания иностранных языков заключается в необходимости постоянного обновления языковых знаний, совершенствования коммуникативных навыков и использования интерактивных методов обучения [6]. Современный преподаватель должен не только владеть иностранным языком на высоком уровне, но и эффективно применять цифровые инструменты, мультимедийные ресурсы и онлайн-платформы для организации образовательного процесса. Кроме того, важной задачей является формирование у обучающихся навыков межкультурного общения и способности использовать иностранный язык в профессиональной деятельности.

Одним из основных направлений управления методической деятельностью преподавателей иностранного языка является координация методической работы и деятельности методических объединений. Такая координация обеспечивает обмен педагогическим опытом, распространение эффективных практик обучения и развитие профессионального взаимодействия между преподавателями.

Особое место занимает внедрение инновационных образовательных технологий. Среди наиболее востребованных современных методик следует выделить технологию CLIL (Content and Language Integrated Learning), предполагающую интегрированное изучение предметного содержания и иностранного языка, коммуникативный подход, ориентированный на развитие речевой деятельности обучающихся, а также технологию смешанного обучения (Blended Learning), сочетающую традиционные и цифровые формы образовательного взаимодействия [6]. Использование данных технологий способствует

повышению мотивации обучающихся, развитию их самостоятельности и улучшению качества языковой подготовки.

Не менее важным направлением управления является стимулирование научной активности преподавателей и их участия в профессиональных мероприятиях. Участие в научно-практических конференциях, семинарах, вебинарах, конкурсах профессионального мастерства и публикационной деятельности способствует расширению профессионального кругозора педагогов, развитию исследовательских компетенций и распространению инновационного педагогического опыта. В результате формируется профессиональное сообщество преподавателей, способное эффективно решать задачи модернизации языкового образования.

Таким образом, научно-методическая работа преподавателей иностранного языка представляет собой сложную многоуровневую систему, эффективность которой определяется качеством управления, уровнем профессиональной компетентности педагогов и готовностью образовательной организации к внедрению инноваций. Рациональная организация данного процесса способствует повышению качества языкового образования, профессиональному развитию преподавателей и достижению стратегических целей образовательной политики.

Методология исследования

Для достижения поставленной цели исследования и решения задач, связанных с изучением особенностей управления научно-методической работой преподавателей иностранного языка, был использован комплекс взаимодополняющих теоретических методов исследования. Применение данных методов позволило всесторонне рассмотреть исследуемую проблему, выявить основные закономерности организации научно-методической деятельности и определить условия повышения её эффективности в современных образовательных условиях.

Основу исследования составил теоретический анализ научно-педагогической, методической и управленческой литературы по проблеме организации и управления научно-методической деятельностью педагогических работников. Анализ научных источников позволил определить современное состояние изучаемой проблемы, выявить основные тенденции развития научно-методической работы в образовательных организациях и систематизировать существующие научные подходы к управлению профессиональным развитием педагогов. Особое внимание было уделено исследованиям, посвящённым вопросам цифровизации образования, внедрения инновационных образовательных технологий и формирования профессиональной компетентности преподавателей в условиях модернизации образовательной системы.

В процессе исследования был проведён анализ трудов отечественных и зарубежных учёных, внесших значительный вклад в разработку теоретических основ научно-методической деятельности и управления образовательными процессами. Среди них особое место занимают работы Н.В. Кузьминой, посвящённые вопросам профессионализма педагогической деятельности и формирования педагогической компетентности; исследования А.В. Хуторского, раскрывающие сущность компетентностного подхода в образовании; научные труды Н.К. Сергеева, рассматривающие проблемы развития образовательных систем и совершенствования педагогического управления. Изучение данных научных концепций позволило определить теоретические основы исследования и обосновать выбор подходов к анализу управления научно-методической деятельностью преподавателей иностранного языка.

Важным методом исследования стало обобщение педагогического опыта преподавателей иностранного языка. Данный метод позволил выявить наиболее эффективные формы организации методической работы, определить особенности профессиональной деятельности педагогов в современных условиях и установить факторы, оказывающие влияние на качество образовательного процесса. Анализ практического опыта показал, что результативность научно-методической деятельности во многом зависит от

уровня профессиональной подготовки преподавателей, их готовности к инновационной деятельности и способности использовать современные образовательные технологии в процессе обучения иностранным языкам.

Особое значение в исследовании имел сравнительный анализ современных подходов и практик управления методической деятельностью. В ходе анализа были рассмотрены компетентностный, системный, инновационный и личностно-деятельностный подходы к организации научно-методической работы. Сравнение их теоретических положений и практических возможностей позволило определить наиболее эффективные механизмы управления профессиональным развитием педагогов, а также выявить преимущества комплексного использования различных подходов в условиях современной образовательной организации.

Кроме того, в процессе исследования были использованы методы анализа, синтеза, обобщения и систематизации научной информации. Метод анализа позволил выделить ключевые компоненты научно-методической деятельности и рассмотреть их взаимосвязь. Метод синтеза способствовал объединению полученных теоретических данных в единую концептуальную систему. Посредством обобщения были сформулированы основные выводы и рекомендации по совершенствованию управления научно-методической работой преподавателей иностранного языка. Систематизация полученных результатов обеспечила логическую структуру исследования и позволила представить научно обоснованные выводы по рассматриваемой проблеме.

Таким образом, выбранная методология исследования обеспечила комплексное изучение вопросов управления научно-методической работой преподавателей иностранного языка и позволила выявить основные направления её совершенствования в условиях цифровой трансформации образования. Использование совокупности теоретических методов исследования способствовало получению достоверных научных результатов, имеющих как теоретическую, так и практическую значимость для развития современной образовательной системы.

Результаты исследования

Проведённое исследование, основанное на анализе научно-педагогической литературы, изучении современных подходов к управлению научно-методической деятельностью и обобщении практического опыта преподавателей иностранного языка, позволило выявить основные организационно-педагогические условия, обеспечивающие эффективность управления научно-методической работой в образовательной организации.

Результаты исследования показали, что одним из ключевых факторов успешного функционирования системы научно-методической работы является чёткое планирование и системность деятельности. Планирование обеспечивает определение стратегических и тактических целей профессионального развития педагогов, позволяет рационально распределять ресурсы и координировать работу методических объединений. Системный характер организации методической деятельности способствует последовательному решению поставленных задач, обеспечивает взаимосвязь всех компонентов образовательного процесса и создаёт условия для устойчивого повышения качества преподавания иностранных языков.

Важным условием эффективности управления является научно обоснованная организация и координация методической работы. Исследование показало, что результативность профессиональной деятельности преподавателей значительно возрастает при наличии единой системы управления, основанной на современных педагогических концепциях, нормативных документах и актуальных научных разработках. Координация деятельности преподавателей позволяет избежать дублирования функций, обеспечить преемственность методической работы и создать условия для коллективного решения профессиональных задач.

Существенное значение имеет создание мотивационной среды и профессионального сообщества преподавателей. В ходе исследования установлено, что высокий уровень

профессиональной мотивации способствует активному участию педагогов в научно-методической деятельности, повышению их заинтересованности в самообразовании и профессиональном совершенствовании. Формирование профессионального сообщества преподавателей создаёт благоприятные условия для обмена опытом, распространения инновационных педагогических практик, совместной исследовательской деятельности и реализации образовательных проектов. В результате повышается уровень профессиональной компетентности педагогического коллектива и качество образовательного процесса в целом.

Особую роль в современных условиях играет использование цифровых и интерактивных технологий в организации научно-методической работы. Анализ практического опыта показал, что применение цифровых образовательных платформ, электронных ресурсов, систем дистанционного обучения и средств онлайн-коммуникации значительно расширяет возможности профессионального взаимодействия педагогов. Использование цифровых инструментов способствует оперативному обмену методическими материалами, организации вебинаров, онлайн-консультаций, виртуальных методических семинаров и профессиональных дискуссий. Кроме того, цифровизация методической деятельности обеспечивает её гибкость, доступность и соответствие современным требованиям образовательной среды.

Результаты исследования также подтвердили важность поддержки инновационной активности преподавателей со стороны администрации образовательной организации. Эффективное управление инновационными процессами предполагает создание организационных, информационных и материально-технических условий для внедрения новых образовательных технологий и реализации творческих инициатив педагогов. Поддержка администрации способствует формированию благоприятного инновационного климата, повышает готовность преподавателей к экспериментальной деятельности и стимулирует их профессиональное развитие.

На основе полученных результатов были разработаны методические рекомендации, направленные на совершенствование системы научно-методической работы преподавателей иностранного языка. В первую очередь рекомендуется осуществлять постоянное совершенствование учебного процесса в соответствии с требованиями Государственного общеобязательного стандарта образования Республики Казахстан (ГОСО РК). Данная работа должна быть направлена на обновление содержания образования, внедрение современных методов обучения и обеспечение соответствия образовательных программ актуальным требованиям рынка труда и общества.

Важным направлением совершенствования научно-методической деятельности является внедрение новых педагогических технологий. Проведённый анализ показал высокую эффективность применения коммуникативного подхода, технологии интегрированного предметно-языкового обучения (CLIL), проектного обучения, смешанного обучения (Blended Learning), а также различных цифровых образовательных инструментов. Использование данных технологий способствует повышению познавательной активности обучающихся, развитию их коммуникативных компетенций и формированию навыков самостоятельной работы.

Исследование подтвердило необходимость активного распространения передового педагогического опыта среди преподавателей иностранного языка. Для достижения данной цели рекомендуется систематически организовывать научно-практические конференции, методические семинары, мастер-классы, круглые столы и профессиональные дискуссионные площадки. Подобные формы работы создают условия для обмена успешными практиками и способствуют развитию инновационной культуры педагогического коллектива.

Особое внимание следует уделять развитию системы наставничества молодых специалистов. Результаты исследования показали, что сопровождение начинающих педагогов опытными преподавателями способствует их более успешной профессиональной адаптации, формированию методической культуры и развитию педагогического мастерства.

Наставничество является эффективным инструментом передачи профессионального опыта и обеспечения преемственности педагогических традиций.

Одним из приоритетных направлений совершенствования научно-методической работы остаётся повышение квалификации педагогов. Для этого необходимо обеспечивать их участие в курсах повышения квалификации, профессиональных тренингах, стажировках, вебинарах и иных формах непрерывного образования. Систематическое обновление профессиональных знаний и компетенций позволяет преподавателям успешно адаптироваться к изменениям образовательной среды и эффективно использовать современные образовательные технологии.

Важной составляющей методической поддержки педагогов является научно-методическое сопровождение аттестации. Оно включает консультирование по вопросам профессионального развития, оказание помощи в подготовке методических материалов, портфолио и результатов педагогической деятельности. Такая поддержка способствует объективной оценке профессиональных достижений преподавателей и стимулирует их дальнейшее профессиональное совершенствование.

Наконец, результаты исследования подтвердили необходимость проведения систематического мониторинга качества знаний обучающихся по иностранным языкам. Мониторинговая деятельность позволяет своевременно выявлять проблемы в образовательном процессе, оценивать эффективность применяемых методик обучения и принимать обоснованные управленческие решения по совершенствованию содержания и технологий преподавания.

Таким образом, результаты исследования свидетельствуют о том, что эффективность управления научно-методической работой преподавателей иностранного языка определяется комплексом взаимосвязанных организационно-педагогических условий. Их реализация обеспечивает повышение профессиональной компетентности педагогов, развитие инновационной деятельности, совершенствование качества образовательного процесса и достижение стратегических целей современной образовательной организации.

Заключение

Проведённое исследование позволило рассмотреть теоретические и практические аспекты управления научно-методической работой преподавателей иностранного языка в условиях модернизации современной системы образования. Анализ научно-педагогической литературы, изучение современных подходов к организации методической деятельности и обобщение педагогического опыта подтвердили, что научно-методическая работа является одним из ключевых факторов повышения качества образовательного процесса и профессионального развития педагогов [2, 5].

Результаты исследования показали, что в условиях цифровизации образования, обновления содержания обучения и расширения международного образовательного сотрудничества значительно возрастают требования к профессиональной компетентности преподавателей иностранного языка. Современный педагог должен обладать не только высоким уровнем языковой и методической подготовки, но и способностью эффективно использовать инновационные образовательные технологии, осуществлять исследовательскую деятельность и постоянно совершенствовать свои профессиональные навыки. В этой связи научно-методическая работа выступает важнейшим инструментом обеспечения непрерывного профессионального развития педагогов и повышения результативности их деятельности.

Установлено, что эффективность управления научно-методической работой обеспечивается комплексным использованием современных научных подходов. Компетентностный подход способствует формированию и развитию профессиональных компетенций преподавателей, необходимых для успешного решения педагогических задач. Системный подход позволяет рассматривать методическую деятельность как целостную систему взаимосвязанных компонентов, обеспечивающих достижение стратегических целей образовательной организации. Инновационный подход ориентирован на внедрение

современных технологий обучения и развитие инновационной культуры педагогического коллектива. Личностно-деятельностный подход создаёт условия для профессиональной самореализации преподавателя, раскрытия его творческого потенциала и формирования устойчивой мотивации к профессиональному совершенствованию.

В ходе исследования были выявлены основные организационно-педагогические условия, способствующие повышению эффективности управления научно-методической деятельностью преподавателей иностранного языка. К ним относятся системное планирование методической работы, научно обоснованная организация и координация деятельности педагогов, создание благоприятной мотивационной среды, активное использование цифровых и интерактивных технологий, а также поддержка инновационной активности со стороны администрации образовательной организации. Реализация данных условий обеспечивает устойчивое развитие профессионального сообщества преподавателей, способствует внедрению современных образовательных практик и повышению качества языковой подготовки обучающихся.

Особое значение в современных условиях приобретает использование цифровых технологий в организации научно-методической работы. Электронные образовательные платформы, дистанционные формы взаимодействия, цифровые ресурсы и инструменты профессиональной коммуникации расширяют возможности методической деятельности, делают её более доступной, мобильной и эффективной. Внедрение цифровых технологий способствует развитию профессиональной компетентности преподавателей, повышению качества образовательных услуг и формированию современной образовательной среды.

Практическая значимость исследования заключается в разработке методических рекомендаций, направленных на совершенствование системы управления научно-методической работой преподавателей иностранного языка. Предложенные рекомендации могут быть использованы администрацией образовательных организаций, руководителями методических объединений и преподавателями при планировании профессионального развития педагогических кадров, организации методической деятельности и внедрении инновационных образовательных технологий.

Таким образом, управление научно-методической работой преподавателей иностранного языка является важнейшим направлением деятельности образовательной организации, обеспечивающим её устойчивое развитие и конкурентоспособность. Эффективная организация данного процесса способствует формированию профессиональной культуры преподавателя, развитию его исследовательского и творческого потенциала, повышению качества образовательного процесса и подготовке специалистов, способных успешно функционировать в условиях современного информационного общества. Перспективы дальнейших исследований могут быть связаны с изучением возможностей искусственного интеллекта, цифровых образовательных платформ и современных технологий профессионального развития педагогов в системе научно-методической работы.

ЛИТЕРАТУРЫ

1. Андреев В.И. Педагогика: учебный курс для творческого саморазвития. - Казань: Центр инновационных технологий, 2011.

2. Сластёнин В.А. Педагогика: учебное пособие. - М.: Академия, 2014.

3. Кузьмина Н.В. Профессионализм деятельности преподавателя и мастера производственного обучения. - М.: Высшая школа, 1990.

4. Хуторской А.В. Современные дидактические системы и компетентностный подход. - М.: ИНФРА-М, 2013.

5. Сергеев Н.К. Методическая культура преподавателя вуза. - СПб.: РГПУ им. А.И. Герцена, 2015.

6. Richards J.C., Rodgers T.S. Approaches and Methods in Language Teaching. - Cambridge: CUP, 2020.

7. Лаптев В.В. Управление инновационными процессами в образовании. - М.: Педагогическое общество России, 2018.

8. Туркменбаев А.Б. Физика сабақтарында ақпараттық-коммуникациялық технологияларды қолдану арқылы оқушылардың функционалдық сауаттылығын арттыру // Yessenov Science Journal. – 2025. – Vol. 50, №1. – С. 18–27.

ШЕТЕЛ ТІЛІ ОҚЫТУШЫЛАРЫНЫҢ ҒЫЛЫМИ-ӘДІСТЕМЕЛІК ҚЫЗМЕТІН БАСҚАРУ

Алдабергенова Э.С., Утешкалиева А.М.
Х. Досмұхамедов атындағы Атырау университеті, Атырау, Қазақстан
e-mail: aldabergenova.es@mail.ru, aigul_bekbol@mail.ru

Аңдатпа. Мақалада қазіргі білім беру жүйесін жаңғырту жағдайындағы шет тілі оқытушыларының ғылыми-әдістемелік жұмысын басқарудың теориялық негіздері, мазмұны мен ерекшеліктері қарастырылады. Зерттеудің өзектілігі білім беру сапасына қойылатын талаптардың артуымен, білім беру ортасының цифрландырылуымен, инновациялық педагогикалық технологиялардың енгізілуімен және оқытушылардың үздіксіз кәсіби дамуының қажеттілігімен айқындалады. Ғылыми-әдістемелік қызметтің мәні, құрылымы мен негізгі функциялары анықталып, оның білім беру үдерісін жетілдіру мен шет тілдерін оқыту сапасын арттырудағы маңызы көрсетіледі. Ғылыми-әдістемелік жұмысты ұйымдастырудың құзыреттілік, жүйелік, инновациялық және тұлғалық-іс-әрекеттік тәсілдері талданып, олардың оқытушының кәсіби құзыреттілігін қалыптастырудағы және шығармашылық әлеуетін дамытудағы мүмкіндіктері ашып көрсетіледі. Шет тілі оқытушыларының әдістемелік қызметін басқарудың ерекшеліктеріне ерекше назар аударылып, оның тілдік білімді үнемі жаңартып отырумен, заманауи білім беру технологияларын меңгерумен, цифрлық ресурстарды қолданумен және интерактивті оқыту әдістерін енгізумен байланысты қырлары қарастырылады. Ғылыми-әдістемелік жұмысты жоспарлау, ұйымдастыру, үйлестіру, ынталандыру, бақылау және нәтижелерін бағалау сияқты басқарушылық қызметтердің негізгі бағыттары сипатталады. Сонымен қатар ғылыми-әдістемелік жұмысты тиімді басқарудың шарттары ретінде жүйелілік, ғылыми негізділік, педагогтердің кәсіби қауымдастығын қалыптастыру, мотивациялық ортаны дамыту, инновациялық белсенділікті қолдау және заманауи цифрлық технологияларды пайдалану айқындалды. Теориялық талдау негізінде оқытушылардың кәсіби шеберлігін дамытуға, білім беру сапасын арттыруға және білім беру ұйымының бәсекеге қабілеттілігін қамтамасыз етуге бағытталған ғылыми-әдістемелік жұмысты басқарудың тұтас жүйесін қалыптастырудың қажеттілігі негізделді.

Түйін сөздер: басқару, ғылыми-әдістемелік жұмыс, шет тілі оқытушысы, кәсіби құзыреттілік, инновациялық технологиялар, әдістемелік қызмет, білім беруді цифрландыру, біліктілікті арттыру.

MANAGEMENT OF SCIENTIFIC AND METHODOLOGICAL WORK OF FOREIGN LANGUAGE TEACHERS

Aldabergenova E., Uteshkalieva A.
Atyrau University named after H.Dosmukhamedova, Atyrau, Kazakhstan
e-mail: aldabergenova.es@mail.ru, aigul_bekbol@mail.ru

Abstract. The article examines the theoretical foundations, content, and specific features of managing the scientific and methodological work of foreign language teachers in the context of the modernization of the contemporary education system. The relevance of the study is determined by the increasing demands for the quality of specialist training, the digitalization of the educational

environment, the introduction of innovative pedagogical technologies, and the need for continuous professional development of teachers. The essence, structure, and main functions of scientific and methodological activity are defined, emphasizing its role in improving the educational process and enhancing the quality of foreign language teaching. The study analyzes modern approaches to organizing scientific and methodological work, including competence-based, systemic, innovative, and personality-activity approaches, revealing their potential for developing teachers' professional competence and creative capacity. Particular attention is paid to the specific features of managing the methodological activities of foreign language teachers, which are associated with the continuous updating of linguistic knowledge, the mastery of modern educational technologies, the use of digital resources, and the implementation of interactive teaching methods. The main directions of management activities, including planning, organization, coordination, motivation, monitoring, and evaluation of scientific and methodological work, are considered. The study identifies the conditions that ensure the effectiveness of management in this area, such as systematic and scientifically grounded methodological activities, the creation of professional teacher communities, the development of a motivating professional environment, support for innovative initiatives, and the use of modern digital technologies. Based on a theoretical analysis, the necessity of establishing an integrated system for managing scientific and methodological work is substantiated. Such a system is aimed at enhancing teachers' professional skills, improving the quality of the educational process, and ensuring the competitiveness of educational institutions in modern conditions.

Keywords: management, scientific and methodological work, foreign language teacher, professional competence, innovative technologies, methodological activity, digitalization of education, professional development.