

МРНТИ 14.35.07

УДК 37.047

DOI 10. 56525/QMGU5546

## СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ РАННЕЙ ПРОФОРИЕНТАЦИОННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ С ВЫПУСКНИКАМИ ШКОЛ

**Ф.Б. Кинжибаева, А.У. Муханбетжанова, А.М. Утешкалиева, Ш.С. Бисалиева,  
Э.Ж. Испанова, А.М. Мусина**

Атырауский университет им.Х.Досмухамедова Атырау, Казахстан

e-mail: fari\_0974@mail.ru

**Аннотация.** Настоящее исследование посвящено изучению профессиональной ориентации школьников, их профессионального самоопределения и формирования успешности в сфере профессионального образования. Рассмотрены современные подходы к профориентационной работе в школе в условиях меняющегося рынка труда и динамики профессий. Предварительная профессиональная диагностика позволяет изучить личность выпускника, его ценностные ориентации, интересы, склонности, способности и мотивацию выбора профессии. Ранняя профориентационная деятельность способствует процессу самоопределения старшеклассников при построении жизненных планов, выборе и освоении основ профессиональных знаний.

В статье представлен комплекс мероприятий по оказанию психолого-педагогической поддержки школьникам при выборе индивидуальной профессиональной траектории, включая: профориентационное тестирование, консультирование по результатам тестов, разработку индивидуального плана развития, проведение тренингов по развитию гибких навыков, мастер-классов и экскурсий на производство для выпускников школ города Атырау. Кроме того, проведены глубинные интервью с участниками проекта для выявления интересов и сильных сторон учащихся, а также определения путей их профессионального развития и самореализации.

**Ключевые слова:** профориентационная деятельность, профориентационное тестирование, консультация профориентатора, индивидуальный план развития выпускника.

### Введение.

Подготовка к выбору профессии является неотъемлемой частью всестороннего и гармоничного развития личности. В Послании народу Казахстана от 2 сентября 2024 года Глава государства К. Токаев подчеркнул важность реформы профессионального образования с точки зрения экономики, отметив, что «образовательная система должна трансформироваться с учетом потребностей рынка труда» [1].

Для реализации поставленных задач в подготовке педагогических кадров и обеспечении трудоустройства молодежи необходимо качественное прогнозирование, планирование и организация ранней профориентационной деятельности с выпускниками школ.

Согласно данным [2], на выбор будущей профессии 87 % школьников оказывают влияние родители; при этом 75 % родителей не имеют чёткого представления о профессиональных предпочтениях своих детей, а лишь 10 % школьников осведомлены о наиболее востребованных профессиях. Почти все респонденты никогда целенаправленно не искали информацию по профориентации.

Национальный доклад о состоянии и развитии системы образования Республики Казахстан отмечает необходимость дополнительной работы по мониторингу выпускников и информированию их об образовательных возможностях. Также подчеркивается снижение доли обучающихся, охваченных организациями ТиПО, из-за ограничений государственного образовательного заказа.

Ранняя профориентационная деятельность по педагогическому направлению играет важную роль в формировании будущих поколений педагогов. Сущность профессиональной ориентации школьников заключается в преодолении противоречия между объективными потребностями общества в сбалансированной структуре кадров и субъективными профессиональными устремлениями выпускников. Таким образом, система профориентации должна оказывать существенное влияние на рациональное распределение трудовых ресурсов, выбор жизненного пути молодежью и её адаптацию к будущей профессии.

### **Материалы и методы.**

Представленное исследование является качественным и опирается на теоретический и систематический анализ литературы, а также на эмпирическое изучение. В работе использовались методы сравнительного анализа, качественный и количественный анализ данных, математическая и статистическая обработка результатов. Для сбора информации применялись анкетирование и интервьюирование в смешанной форме.

### **Результаты и их обсуждение.**

В связи с выше перечисленными актуальными проблемами по поступлению в средние и высшие заведения считаем, необходимостью проведения отдельной работы по профессиональной ориентации обучающихся школ. Требуется широкое освещение новых, перспективных возможностей и совершенствование механизма ранней профориентационной деятельности кафедр университета в рамках формирования контингента по образовательным программам педагогических направлений.

В настоящее время ранняя профориентация является актуальным направлением деятельности образовательных организаций. Выпускники школ беспокоятся о том, как сделать правильный выбор "карьеры" будущего. Ориентируясь на получение профессионального образования как такового, без учета склонности к профессии, фактически ради диплома, молодые люди испытывают неудовлетворенность собственным профессиональным выбором и, как следствие, теряют мотивацию к труду. В связи с этим важно ориентировать выпускников на выбор направлений профессионального образования и получение профессий, востребованных предприятиями и организациями региона.

“Профессиональная ориентация — это система научно обоснованных психолого-педагогических мероприятий, направленных на оказание помощи человеку в осознанном выборе профессии, с учётом его индивидуально-психологических особенностей и потребностей общества в кадрах” (Климов Е.А. “Психология профессионального самоопределения”)[3].

Таблица 1- Основные исследования по теме ранней профориентационной деятельности

Автор(ы)	Область исследования	Основной вклад
Д. Р. Жарикбаева, К. М. Балажанова, Н. Б. Рахметова	Роль вузов в профориентации	Исследование организации профориентационной работы, практика взаимодействия школы и университета, влияние на профессиональное самоопределение школьников
Е. А. Климов	Психологические основы профориентации	Классические исследования профессионального самоопределения учащихся, изучение формирования профессиональных интересов
М. В. Антонова	Педагогические технологии ранней профориентации	Разработка методов ранней профориентации младших школьников, сопровождение профессионального самоопределения, формирование интереса к будущей профессии
John L. Holland	Диагностика профессиональных склонностей	Модель RIASEC (типология «личность — рабочая среда»), использование для диагностики склонностей и разработки инструментов профориентации

Обзор исследований показывает, что отечественные и зарубежные авторы рассматривают раннюю профориентационную деятельность с разных, но взаимодополняющих позиций.

Отечественные исследования (Д. Р. Жарикбаева, К. М. Балажанова, Н. Б. Рахметова [4]) акцентируют внимание на роле учебных учреждений, особенно взаимодействии школы и университета, в организации профориентационной работы. Они подчеркивают значимость создания условий для осознанного выбора профессии и формирования профессиональной направленности у выпускников школ.

Классические психологические исследования (Е. А. Климов) сосредоточены на процессах профессионального самоопределения, изучении интересов, склонностей и мотивации учащихся. Эти работы дают теоретическую базу для разработки диагностических инструментов.

М. В. Антонова [5] рассматривает педагогические технологии ранней профориентации младших школьников, включая сопровождение профессионального самоопределения и формирование интереса к будущей профессии через систематические педагогические мероприятия.

Зарубежная модель RIASEC Дж. Л. Холланда [6] дополняет отечественные исследования практическими инструментами диагностики профессиональных склонностей и сопоставления личностных характеристик учащихся с требованиями профессиональных сфер.

Сравнительный анализ показывает, что:

- отечественные исследования хорошо описывают организационные и педагогические аспекты, но недостаточно учитывают психологические модели диагностики и индивидуализацию профориентационной работы;
- зарубежные подходы дают методологическую основу, однако редко адаптированы к условиям отечественной школы.

В рамках настоящего исследования предлагается интегрированный подход, объединяющий диагностику профессиональных интересов и способностей с практическими мероприятиями: тренинги, мастер-классы, экскурсии на предприятия и индивидуальное консультирование. Такой комплексный подход позволит:

- более точно выявлять склонности и интересы учащихся;
- создавать индивидуальные профессиональные траектории;
- повышать осознанность старшеклассников при выборе профессии;
- формировать устойчивую мотивацию к дальнейшему профессиональному развитию.

Таким образом, предлагаемая методика не только дополняет существующие исследования, но и позволяет практическим путем реализовать раннюю профориентационную деятельность, обеспечивая гармоничное профессиональное самоопределение школьников.

Ранняя профориентационная деятельность рассматривается как обобщённое понятие общечеловеческой культуры. Она включает комплекс организованных мер, направленных на профессиональное самоопределение личности с учётом её возможностей, потребностей и социально-экономической ситуации на рынке труда.

Исследователи Кириллова О. А. и Евдокимова В. Е. под профориентацией понимают «комплекс мер, направленных на профессиональное самоопределение школьника, осуществляемое через комплекс образовательно-воспитательных мероприятий как в школе, так и вне школы» [7].

В различных регионах Казахстана наблюдается острая потребность в педагогических кадрах. Педагогические наблюдения и индивидуальные беседы показывают, что выпускники часто недооценивают значимость педагогической профессии. Профессия педагога требует глубоких профессиональных знаний, развитых коммуникативных навыков и искренней любви к детям. В связи с этим, в рамках нашего исследования основной целью ранней профориентационной деятельности по педагогическому направлению является формирование

у школьников интереса к профессии учителя, развитие необходимых компетенций и повышение профессиональной мотивации.

Отечественные исследователи Раимкулова А. С. и Абдиматова А. К. [8] подчёркивают, что диагностика играет ключевую роль в профориентационной работе, позволяя выявлять уровень профессиональных устремлений школьников и содержание их направленностей в будущей трудовой деятельности. Воспитательная функция данной работы должна опираться на принципы комплексности, содержательности, определённости, открытости, объективности, диагностичности и технологичности.

Дусь Т. Э. [9] предлагает научные подходы к изучению профориентационной деятельности, включая педагогический, психологический, социологический, экономический, медико-биологический, управленческо-организационный и правовой аспекты.

Казахстанский исследователь Абдуллаева Г. О. [10] отмечает значимость инновационного подхода в организации профориентационной диагностики, акцентируя внимание на выборе профессии с учётом особенностей социально-экономического развития страны. Такой подход позволяет выстроить продуктивную траекторию профессионального развития школьников.

Практика показывает, что при реализации ранней профориентационной деятельности с выпускниками школ наблюдаются следующие проблемные моменты:

- неопределённость профессионального самоопределения;
- недостаточная разработка научно-обоснованных подходов к организации деятельности;
- ограниченное внимание педагогов и психологов к профориентационному консультированию и просвещению;
- отсутствие обоснованных критериев, диагностических методик и инструментов.

Таким образом, обзор исследований показал, что ранняя профориентационная деятельность является многогранным процессом, включающим педагогические, психологические и диагностические аспекты, а также требует комплексного подхода к формированию профессиональных интересов и мотивации школьников.

Учитывая выявленные проблемы и рекомендации исследователей, в нашем исследовании был применён интегрированный подход к ранней профориентации школьников по педагогическому направлению. В исследовании участвовали школьники 8–10 классов в количестве 100 учащихся BINOM SCHOOL им. Д. Конаева города Атырау.

В ходе исследования, направленного на выявление групп учащихся, нуждающихся в поддержке по профессиональному самоопределению, были проведены беседы и родительские собрания на темы: «Что значит правильно выбрать профессию», «Как готовить себя к будущей профессиональной деятельности», «Выбор профессии в условиях современного рынка труда», «Как избежать безработицы?». Такие формы работы со школьниками и их родителями способствовали реализации целей профориентационной деятельности, а именно: формированию у школьников понимания мира профессий, развитию самопознания (интересов, склонностей, способностей), подготовке к осознанному выбору профессионального пути с учётом постоянных изменений рынка труда, цифровизации и глобализации.

На практическом этапе был проведён отбор участников проекта: в исследовании приняли участие 40 школьников 8–10 классов города Атырау, проявивших личную заинтересованность в прохождении проекта, что обеспечивало его эффективность.

Диагностирование осуществлялось с использованием тестирования через специальную программу «Профориентатор». Обработка результатов проводилась на автоматизированном рабочем месте (АРМ) «Система анализа диагностических данных» (САДД) на базе платформ .NET Framework, Oracle 11g Express Edition, с использованием языков программирования C# и PLSQL.

Анализ данных включал следующие блоки: «Интересы», «Способности», «Личные особенности» и профессиональные профили старших школьников. Для каждого блока были

выделены направления диагностики, что позволило определить профильное направление для каждого респондента. По результатам тестирования каждому школьнику предоставлялось расширенное описание рекомендуемых профессий и профилей обучения, рекомендации по развитию компетенций и дальнейшему профессиональному выбору.

Выявленные направления профориентации позволили совершенствовать механизм ранней профориентационной работы с выпускниками. Комплексный подход заключался в подборе методик и форм подготовки учащихся к осознанному выбору профессии и профессиональному самоопределению.

Ранняя профориентационная деятельность включала ознакомление школьников с разнообразными востребованными профессиями и их содержанием. Выпускникам предоставлялась профессиональная консультация, информирование и просвещение о профессиях, востребованных на рынке труда. При этом школьники рассматривались как активные участники формирования индивидуальной траектории профессионального развития.

Формирование осознанного решения при выборе профессии сопровождалось психолого-педагогической поддержкой через индивидуальное и групповое консультирование, проведение тренингов по эмоциональному интеллекту и тайм-менеджменту, встречи с представителями различных профессий и экскурсии на производства. Школьники также знакомились с ресурсом «Атлас новых профессий» (<https://www.enbek.kz/atlas/kk>) для самостоятельного изучения перспективных профессий и построения индивидуальной профессиональной траектории.

Тренинги способствовали развитию гибких навыков: распознаванию эмоций, пониманию намерений и мотивации других людей, управлению своими эмоциями для решения практических задач. Тренинг по тайм-менеджменту позволял учащимся определять приоритетные задачи, планировать время для учёбы и досуга, ставить и достигать цели в учебной и профессиональной деятельности.

Для диагностики профессиональной ориентации использовались методики, основанные на структурах интересов и познавательных способностей школьников, включая подходы Е. Климова и Дж. Холланда (RIASEC). Блок «Интересы» отражал желания и потребности учащихся по направлениям: техника, наука, искусство, общение, бизнес, информация, природа, риск.

Блок «Способности» позволял оценить уровень достижений учащихся в различных областях интеллектуальной деятельности и потенциал развития соответствующих знаний, умений и навыков. Диагностика проводилась по шкалам: вычисления, лексика, эрудиция, зрительная логика, абстрактная логика и внимание. Эти показатели отражают качество предметного обучения и индивидуальные способности школьников (см. диаграммы 1–2).

В диаграммах представлено распределение интересов участников проекта в процентном отношении по шкалам блока «Интересы», при этом анализу подвергались лишь значимые показатели (от 7 баллов и выше).

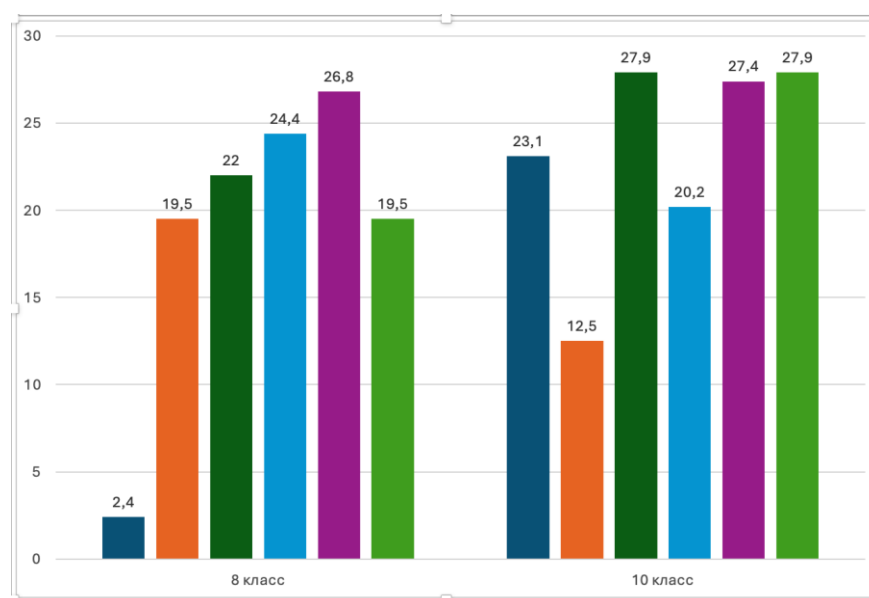


Диаграмма 1. Результаты диагностики блока интересы участников проекта

Таблица 2 - Результаты распределения интересов в зависимости от класса обучения.

	Риск	Природа	Информация	Наука	Техника	Бизнес
8 класс	2,4	19,5	22	24,4	26,8	19,5
10 класс	23,1	12,5	27,9	20,2	27,4	27,9

Анализ результатов показал, что наибольший интерес среди участников проекта вызывает шкала «Техника». На наш взгляд, это связано с активной популяризацией профессий, связанных с IT-направлением и современными технологиями.

Интерес к сфере искусства отражает склонность к работе с художественными образами — их созданию, организации и оценке — и коррелирует с такими профессиями, как ювелир, актёр, писатель, музыкант, специалист по компьютерной графике, экскурсовод и критик. Вероятно, многие подростки примеряют на себя образы, сформированные средствами массовой информации, где успех демонстрируют представители шоу-бизнеса, актёры и блогеры.

Распределение интересов учащихся различается в зависимости от класса обучения. Так, среди учащихся 8 классов наибольший интерес вызвали сферы техника (26,8%) и наука (24,4%), а наименьший — сфера риск (2,4%). Среди учащихся 10 классов наименьший показатель наблюдается по шкале природа (12,5%), тогда как интерес к сферам информация и бизнес значительно возрос и составил 27,9% в обоих случаях.

В Диаграмме 2 представлен анализ различий способностей по указанным шкалам. Для анализа использовались лишь значимые значения (от 7 баллов и выше), что позволило выявить ключевые профили способностей старших школьников и их связь с профессиональными интересами.

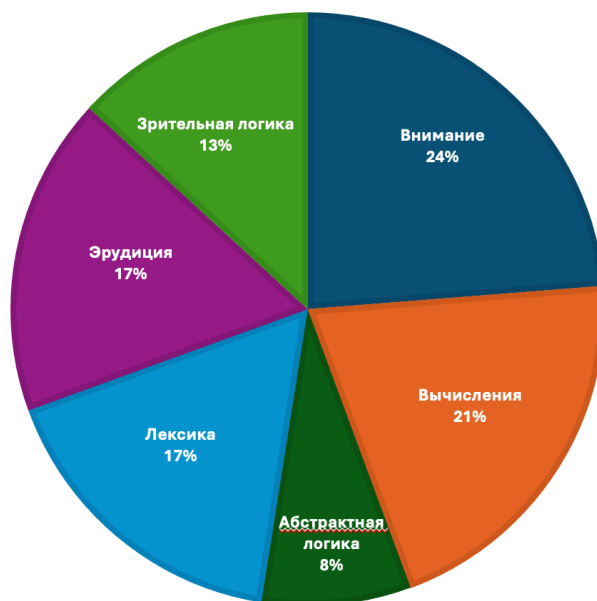


Диаграмма 2. Результаты различия в способностях участников проекта

Анализ данных, представленных в Диаграмме 2, показал, что учащиеся демонстрируют наибольшие способности в области внимания (24%) и вычислений (21%), в то время как наименьшие показатели выявлены в области зрительной (13%) и абстрактной логики (8%).

Особое место в исследовании занимало профессиональное просвещение школьников, направленное на ознакомление с востребованными профессиями и формирование профессиональных намерений через осознание и соотнесение с социально-экономическими потребностями общества.

В ходе практической части исследования были учтены научные рекомендации отечественных и зарубежных ученых [10,11], подчеркивающих необходимость:

- практической подготовки учащихся к осознанному выбору и освоению профессии;
- дифференцированного подхода, способствующего формированию интегрального качества личности и профессиональной направленности;
- построения системы профессиональной ориентации как совокупности взаимосвязанных форм и методов работы, функционирующей с учётом производственного окружения, географических и национальных условий, традиций и особенностей конкретного региона.

Проведенный анализ структуры интересов и познавательных способностей выпускников позволил сделать следующие выводы:

1. В соответствии с интересами и способностями учащихся ранняя профориентационная работа необходима для осознанного выбора будущей профессии.

2. Наличие способностей, широкого кругозора, познавательной активности, эрудиции и желания работать с детьми позволяет выявлять и развивать профессиональные склонности, особенно в направлении педагогической деятельности.

3. Полноценные консультации профориентаторов способствуют раскрытию потенциала учащихся и формированию внутренней готовности к самостоятельному и осознанному выбору профессии.

4. Эффективность профориентационной работы обеспечивалась наличием информационно-методических ресурсов, подбором вариативных практических форм и методов работы, включая тренинги для развития гибких навыков, мастер-классы и тестирование, что способствовало успешному профессиональному самоопределению каждого школьника [12,13,14,15].

Реализация профориентационной работы позволила снизить неопределённость в выборе профессии среди учащихся. Они стали лучше понимать свои интересы и желания, что обеспечило осознанный выбор будущей профессиональной траектории. Сформированные знания и понимание профессиональных предпочтений помогли школьникам акцентировать подготовку на поступление в выбранные образовательные программы.

### **Заключение**

Профориентационная деятельность в школе представляет собой комплексную работу, направленную на выявление склонностей и интересов учащихся, формирование готовности к труду и осознанному выбору карьерного пути. В образовательных учреждениях выпускник должен быть информирован и подготовлен к самостоятельному профессиональному выбору. Период обучения в школе является ключевым этапом формирования профессионального самосознания учащихся, вовлечения их в активную познавательную и трудовую деятельность, а также планирования будущей профессиональной траектории. В этот ответственный период необходима регулярная диагностика и консультативная поддержка со стороны специалистов профориентологов, педагогов и родителей.

### **Информация о финансировании**

*Данное исследование финансировалось в рамках внутривузовского проекта Атырауского университета им. Х. Досмухамедова (приказ № 111н от 23 апреля 2024 г.).*

## **ЛИТЕРАТУРЫ**

1. Послание Главы государства Касым-Жомарта Токаева народу Казахстана "Справедливый Казахстан: закон и порядок, экономический рост, общественный оптимизм". 2 сентября 2024 г. <https://www.akorda.kz/ru/glava-gosudarstva-vystupil-s-poslaniem-narodu-kazahstana-281550>
2. Атлас новых профессий и компетенций в Республике Казахстан. Профориентация [Электронный ресурс] // URL: <https://www.enbek.kz/atlas/proforient> (дата обращения 02.09.2023)
3. Климов Е. А. *Психология профессионального самоопределения: учеб. пособие для студентов вузов* / Е. А. Климов. — М.: Академия, 2012. — 304 с. — ISBN 978-5-7695-8990-4.
4. Жарикбаева Д. Р., Балажанова К. М., Рахметова Н. Б. «Роль вузов в организации профориентационной работы: практика взаимодействия школы и университета». *Педагогика ылымдары (серия)*, № 3(78), 2025, с. 182-200.
5. М. В. Антонова. Профессиональная ориентация младших школьников: состояние, противоречия и пути развития. Ульяновск: АО «Областная типография „Печатный двор“», 2018.
6. John L. Holland. *Making Vocational Choices: A Theory of Vocational Personalities and Work Environments*. 3rd ed. Odessa, FL: Psychological Assessment Resources, 1997.
7. Кириллова О.А., Евдокимова В.Е. Профориентационная работа как одно из основных направлений деятельности педагогического вуза // Научное обозрение. Педагогические науки. – 2023. – № 5. – С. 21-25;
8. Раимкулова С., Абдиматова А.К. Современные аспекты профориентационной работы школьников. *Эпоха науки* № 29 - Март 2022 г с.269-272
9. Дусь Т.Э. Подготовка старшеклассников к осознанному выбору профессии в процессе социальной работы с молодежью: дис.канд. пед. наук: 13.00.01 / Т.Э. Дусь. - Омск, 2004 – 255с.
10. Абдуллаева Г. О. Диагностика в современной профориентации: про блемы и тенденции развития/ Текст: непосредственный // Вестник Кабар дино-Балкарского государственного университета: Журналистика. Образование. Словес ность. – 2021. – Т. 1. – № 1. – С. 84 – 94. DOI: 10.24334/KBSU.2021.1.1.008



11. Тыныбаева М., Галимжанова М., Тастанова А. (2023). Совершенствование профориентационной работы в организациях среднего образования. *Научно-педагогический журнал «Білім-Образование» Национальной академии образования имени И. Алтынсарина*, 106(3), 157–167.

12. <https://abitur.bsuir.by/ddo/test.jsp?menuItemID=118118&resID=113227>

13. <http://testoteka.narod.ru/prof/1/07.html>

14. <http://testoteka.narod.ru/prof/1/09.html>

15. <http://testoteka.narod.ru/prof/1/15.html>

## МЕКТЕП ОҚУШЫЛАРЫМЕН ЕРТЕ КӘСІБИ БАҒДАР БЕРУ ІС-ӘРЕКЕТІН ЖЕТІЛДІРУ

**Ф.Б. Кинжибаева, А.У. Муханбетжанова, А.М. Утешкалиева, Ш.С. Бисалиева,  
Э.Ж. Испанова, А.М. Мусина**

Х. Досмұхамедов атындағы Атырау университеті Атырау, Қазақстан  
e-mail: fari\_0974@mail.ru

### **Аңдатпа.**

Бұл зерттеу оқушылардың кәсіби бағдарлануын, олардың кәсіби өзін-өзі анықтау үдерісін және кәсіби білім беру саласындағы табыстылықты қалыптастыруды зерттеуге арналған. Мақалада еңбек нарығының өзгермелі жағдайында және кәсіптердің динамикасына байланысты мектептегі кәсіби бағдар беру жұмысының заманауи тәсілдері қарастырылған. Алдын ала кәсіби диагностикалау түлектің тұлғалық ерекшеліктерін, құндылық бағдарларын, қызығушылықтары мен қабілеттерін, мамандық таңдаудағы уәждемесін анықтауға мүмкіндік береді. Ерте кәсіби бағдар жұмысы жоғары сынып оқушыларының өмірлік жоспарларын құруда және кәсіби білім негіздерін меңгеруде өзін-өзі анықтау үдерісіне ықпал етеді.

Мақалада оқушылардың жеке кәсіби траекториясын таңдауда психологиялық-педагогикалық қолдау көрсетуге бағытталған шаралар кешені ұсынылады. Оларға кәсіби бағдарлау тестілеуі, тест нәтижелері бойынша кеңес беру, жеке даму жоспарын әзірлеу, жұмсақ дағдыларды дамытуға арналған тренингтер, шеберлік сабақтары және өндіріс орындарына экскурсиялар кіреді. Сонымен қатар, жоба қатысушыларымен тереңдетілген сұхбаттар өткізіліп, олардың қызығушылықтары мен күшті жақтарын, кәсіби даму және өзін-өзі іске асыру жолдарын анықтау мақсат етілді.

**Түйін сөздер:** кәсіби бағдар, кәсіби тестілеу, кәсіби кеңес беру, түлектің жеке даму жоспары.

## IMPROVING EARLY CAREER GUIDANCE ACTIVITIES WITH SCHOOL GRADUATES

**F.Kinzhbayeva, A.Mukhanbetzhanova, A.Uteshkaliyeva, Sh.Bisaliyeva,  
E.Ispanova, A.Musina**

Kh. Dosmukhamedov Atyrau University, Atyrau, Kazakhstan  
e-mail: fari\_0974@mail.ru

### **Abstract.**

This study is devoted to examining the professional orientation of school students, their professional self-determination, and the formation of success in the field of vocational education. Modern approaches to career guidance at school are considered in the context of a changing labor market and the dynamics of emerging professions. Preliminary professional diagnostics make it possible to study the graduate's personality, value orientations, interests, aptitudes, abilities, and

motivation in choosing a profession. Early career guidance activities contribute to the process of self-determination of high school students in developing life plans and mastering the basics of professional knowledge.

The article presents a set of measures aimed at providing psychological and pedagogical support to students in choosing an individual professional trajectory, including: career guidance testing, counseling based on test results, development of an individual development plan, training sessions on soft skills development, master classes, and excursions to industrial enterprises for school graduates in the city of Atyrau. In addition, in-depth interviews were conducted with project participants to identify students' interests and strengths, as well as to determine ways of their professional development and self-realization.

**Keywords:** career guidance activities, career guidance testing, career counseling, individual development plan of a graduate.

## REFERENCES

1. Address of the Head of State Kassym-Jomart Tokayev to the People of Kazakhstan "A Just Kazakhstan: Law and Order, Economic Growth, Public Optimism." September 2, 2024. Retrieved from <https://www.akorda.kz/ru/glava-gosudarstva-vystupil-s-poslaniem-narodu-kazahstana-281550>
2. Atlas of New Professions and Competencies in the Republic of Kazakhstan. Career Guidance. [Electronic resource] Available at: <https://www.enbek.kz/atlas/proforient> (accessed 02.09.2023).
3. Klimov, E. A. Psychology of Professional Self-Determination: A Textbook for University Students. Moscow: Academia, 2012. 304 p. ISBN 978-5-7695-8990-4.
4. Zharikbayeva, D. R., Balazhanova, K. M., Rakhmetova, N. B. The Role of Universities in Organizing Career Guidance Work: The Practice of Interaction Between School and University. Pedagogical Sciences Series, No. 3(78), 2025, pp. 182–200.
5. Antonova, M. V. Career Guidance of Primary School Students: State, Contradictions, and Ways of Development. Ulyanovsk: Regional Printing House "Pechatny Dvor", 2018.
6. Holland, John L. Making Vocational Choices: A Theory of Vocational Personalities and Work Environments. 3rd ed. Odessa, FL: Psychological Assessment Resources, 1997.
7. Kirillova, O. A., & Evdokimova, V. E. Career Guidance Work as One of the Main Areas of Activity of a Pedagogical University. Scientific Review. Pedagogical Sciences, 2023, No. 5, pp. 21–25.
8. Raimkulova, A. S., & Abdimatova, A. K. *Modern Aspects of Career Guidance Work Among Schoolchildren. Era of Science*, No. 29, March 2022, pp. 269–272.
9. Dus, T. E. *Preparing High School Students for a Conscious Choice of Profession in the Process of Social Work with Youth*. Dissertation, Candidate of Pedagogical Sciences, 13.00.01, Omsk, 2004. 255 p.
10. Abdullayeva, G. O. *Diagnostics in Modern Career Guidance: Problems and Development Trends. Bulletin of Kabardino-Balkarian State University: Journalism. Education. Philology*, 2021, Vol. 1, No. 1, pp. 84–94. DOI: 10.24334/KBSU.2021.1.1.008
11. Tynybayeva, M., Galimzhanova, M., & Tastanova, A. (2023). *Improving Career Guidance Work in Secondary Education Institutions. Scientific and Pedagogical Journal "Bilim-Obrazovanie" of the I. Altynsarin National Academy of Education*, 106(3), 157–167.
12. <https://abitur.bsuir.by/ddo/test.jsp?menuItemID=118118&resID=113227>
13. <http://testoteka.narod.ru/prof/1/07.html>
14. <http://testoteka.narod.ru/prof/1/09.html>
15. <http://testoteka.narod.ru/prof/1/15.html>