

УДК 37.034
МРНТИ 14.07.03
DOI 10.56525/JGKT9266

НЕКОТОРЫЕ ПРОБЛЕМЫ РАЗВИТИЯ ТОЛЕРАНТНОГО ОТНОШЕНИЯ У УЧАЩИХСЯ НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ

Каракулова М.С.^{1*}, Шарипова А.Б.¹, Аманқосова А.Қ.¹, Бегимова М.М.²

¹ Университет Есенова, Актау, Казахстан

e-mail: marzhan.karakulova@yu.edu.kz, e-mail: aigerim1.sharipova@yu.edu.kz,

e-mail: ayagoz.amankossova@yu.edu.kz

² Каспийский общественный университет, Алматы, Казахстан

e-mail: malikabegimova@gmail.com

Аннотация. В данной статье раскрываются теоретико-методологические аспекты развития толерантного отношения учащихся начальных классов. Проведен анализ философских, психологических и педагогических аспектов значений понятий «толерантность» и «общение». Подчеркивается, что развитие толерантного отношения у учащихся начальных классов является многогранным и многофункциональным явлением, основой которого выступает процесс взаимодействия и коммуникативного взаимодействия между участниками образовательной среды.

В статье детализируется философское значение толерантного общения, которое включает такие качества, как культурное поведение, познавательная деятельность, мыслительные процессы, разумность, межличностные отношения и активность. Психологический и педагогический аспекты толерантности описываются через готовность и способность личности воспринимать особенности других людей или объектов без сопротивления, навязывания или принуждения.

Для изучения уровня развития толерантного отношения у учащихся начальных классов была проведено диагностическое исследование. В рамках исследования применялась методика В.В. Бойко, которая включала проведение опросов. Полученные результаты подверглись всестороннему анализу. На основе данных исследования были сформулированы научно-методические рекомендации и предложены эффективные педагогические подходы для формирования толерантности у учащихся.

Ключевые слова: толерантность, общение, взаимодействие, толерантность, толерантное отношение, субъектно-субъектное взаимодействие.

Введение

В наше современное время каждый человек имеет свой жизненный опыт, свое отношение и оценку социальных явлений, внутренний мир, поэтому решение возникающих противоречий и конфликтов требует толерантного ума. Золотое правило человеческой жизни – жить в гармонии и согласии с людьми и даже всей вселенной, не стоять на пути чужих и уметь ценить их, не преклоняясь.

В Послании народу Казахстана Стратегия «Казахстан – 2050» является новым политическим направлением развития государства, говорится: «...превращение ценностей единства и мира в основу общества, основа казахстанской толерантности» [1]. На этом этапе толерантность проявляется как признак высокого духовно-интеллектуального развития общества в целом, коллектива и личности, а в воспитании с начальной школы требуется потребность в отношениях, основанных на доверии, взаимопонимании и взаимодействии. Толерантность как сложное явление определяет отношение человека к себе и окружающей среде и становится ценностью социокультурной системы.

В связи с этим в статье 16, пункте 1 Закона Республики Казахстан «Об образовании»:

«Общеобразовательные программы начального образования способствуют формированию личности ребенка, его личностных способностей, позитивной активности и энтузиазма в учебе: чтении, письме, счете, языковом общении, творческом самовыражении, характере – направлены на развитие сильных навыков культуры поведения» [2]. Это, в свою очередь, путем развития толерантных отношений среди учащихся младших классов, сохранения морально-эмоциональной нормальной субъектности учебного процесса, обязательного возникновения диалогических действий, несомненно, способствует эффективному решению основных задач в проанализированных выше документах.

Языковая коммуникация, обеспечивающая толерантное общение у учащихся начальных классов, носит характер обмена мнениями, поддержки друг друга ее участниками («ученик-учитель», «ученик-ученик») в равнопозиционной ситуации. Только тогда ученик начальной школы добьется осознанного изменения своего внутреннего «окружения». При этом одной из актуальных проблем является то, что толерантность развивается как целостная структура в условиях понимания, терпения, находя доказательства того, что отношения не являются врожденными качествами. На основе этого, мы прежде всего, предлагаем теоретический анализ понятийных категорий «толерантность» и «коммуникация».

Методология исследования

В данном разделе мы представим анализ понятийных категорий «толерантность», «коммуникация» в философских, психологических, педагогических работах и руководящие в них методологические принципы. В ходе всестороннего анализа научных трудов мы проводим такие методы исследования, как обобщение, контент-анализ, кластеризация, анкетирование. Понятие «толерантность», которое в последнее время используется в нашем языке без перевода, заимствовано из латинского языка.

Исходя из методологии исследования, философия, психология, педагогика и т.д. являются основными из рассматриваемых форм наук – проблема человековедения, поэтому каждая наука изучает ее в своей области. В соответствии с этим, есть основания полагать, что понятия «толерантность», «коммуникация» берут свое начало из философского периода. Остановимся на философской сути анализируемых понятий.

Можно отметить, что философия – основа методологии этапов развития знаний, обобщает понятие «толерантность», перестраивается под влиянием ее общественных факторов, становится началом организации диалектической методологии, которая приобретает в наши дни общий характер и конкретизируется в отношении научного знания о данном понятии.

Как показывают исследования, толерантность в основном рассматривается как сложная, многосторонняя и с разных точек зрения, то есть философская, культурологическая, социальная, политическая и психолого-педагогическая.

Создавая теоретико-методологические основы развития толерантных отношений учащихся начальной школы, можно сказать, что человеческая толерантность начинается с философского генезиса. При этом конечные альтернативы концепции толерантности измеряются такими понятиями, как разум, мысль, сознание, речь, общение и поведение.

Интеллектуализм греческого философа Платона (427-347 до н.э.) оказал значительное влияние на классическую и эллинистическую греческую мысль. Моральные черты, описываемые философом: первое — справедливость, второе — честность, третье — сдержанность, четвертое — постоянство, пятое — мудрость и т. д. Они связаны друг с другом, в их эпоху их никто не обсуждал. Из философских идей Платона можно выдвинуть концепцию «Обращения духа к себе». Потому что суть педагогической мысли здесь в том, что человек должен сначала найти гармонию со своим толерантным характером, чтобы достичь поставленных им высот [3].

В философской литературе определяются многие виды понятия «толерантность». Философ В. А. Лекторский, изучая феномен «толерантности», приводит четыре различных его примера: «толерантность как безразличие», «толерантность как неспособность понять отношения», «толерантность как прощение», «толерантность как расширение опыта и

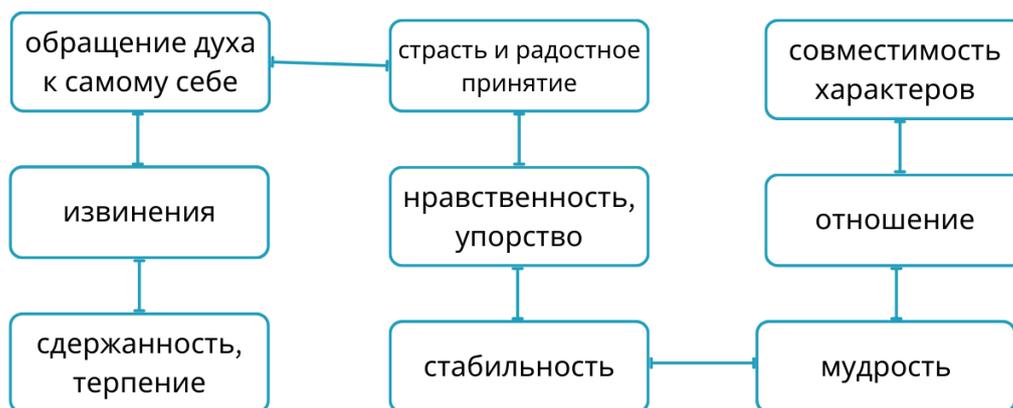
диалога». В предлагаемой модели толерантность рассматривается как уважение к другим точкам зрения [4].

Американский философ Майкл Уолцер подчеркивал мотивы (мотив) толерантности. По его мнению, существует пять типов мотивации толерантности: исключение, безразличие, моральная стойкость (стоицизм), страсть и счастливое одобрение. Эти импульсы также считаются толерантными отношениями [5].

Прежде всего, если мы обратим внимание на этимологию этого слова, то заметим, что понятие толерантности происходит от латинского глагола «tolero», что означает терпеть, терпеть, уступать.

Толерантность — [лат. *tolerancia* — толерантность] — признание различий, уважение; правило нравственного поведения, которым руководствуется человек в повседневной жизни, которое приводит к поиску возможности найти решение конфликтов путем признания прав других людей, имеющих иные убеждения, взгляды и поведение. В большинстве случаев под толерантностью понимают взгляд на недостатки других с прощением, способность терпеть и способность принимать других [6]. Отсюда следует, что учащиеся младших классов должны руководствоваться общими правилами общих позиций во взаимодействии (отношениях).

В формулировании философских мыслей, толерантности, общении, путем усвоения содержания новых открытий и новаций своего опыта: культурного поведения, знания, мышления, интеллекта, общения, непрерывного обучения, активности, реагирования на опыт и т. д. мы предполагаем, что оно связано с критическими понятиями. Ниже мы представляем кластерный философский взгляд на понятие «толерантность» (рис. 1).



1-рисунок / Философский смысл понятия «толерантность»

В словаре современных иностранных слов толерантность определяется как понятие, производное от латинского термина «толеранция», во-первых, устойчивость организма к неблагоприятному состоянию какого-либо отравляющего вещества, во-вторых, оно определяется как терпение, мягкость по отношению к кому-либо, что-то [7].

Также термин «толерантность» (лат. «*tolerantia*» — терпение, терпимость) трактуется в словаре иностранных языков в двух значениях:

- 1) терпимость, выносливость, выносливость к чему-то, кому-либо;
- 2) с биологической, медицинской точки зрения – частичное или полное отсутствие иммунной реакции, то есть отсутствие способности организма вырабатывать антитела против заболевания.

А в педагогических словарях это понятие определяется как «отсутствие или замедление действий в ответ на какой-либо отрицательный фактор; его определяют как результат снижения чувствительности к его влиянию» [7, с. 498].

Оксфордский словарь определяет: «толерантность – это готовность и способность принять человека или вещь без сопротивления или силы» [8].

В «Советском энциклопедическом словаре» толерантность понимается как толерантность к мнениям, убеждениям и поведению других людей [9].

В казахском и русском толковом терминологическом словаре педагогики: толерантность (лат. *tolerantia*-большой) - это отсутствие или ослабление беспокойства в результате снижения чувствительности к какому-либо неблагоприятному фактору, его влиянию; Его описывают как способность противостоять различным трудностям в жизни человека, не теряя психологической адаптации [10].

Некоторые аспекты толерантности описаны в работах казахстанских ученых (Г.К. Искакова, М.А. Кучерова, П.И. Мамедова, Б.А. Тургынбаева, Ж. Наурызбай, К. Суюнова, К. Кожаметова, К. Болеев и др.), анализируются общие проблемы формирования.

Как показывают исследования, там, где есть концепция толерантности, коммуникация идет рука об руку. Однако толерантное общение среди учащихся начальной школы нашло место в психологических исследованиях как вид способности. Приведем мнения зарубежных психологов (сторонников психологических школ) следующим образом:

- умение ладить с другими людьми, понимание (Moss F., Hunt T.);
- умение иметь хорошие отношения с окружающими людьми и вести дела (Hunt T.);
- умение общаться с другими, понимать их ситуацию, уметь поставить себя на место другого (Vernon P.E.);
- способность критически и правильно оценивать чувства, настроение и мотивацию других людей в их действиях (Wedeck J.) [11].

Толерантность как психологический феномен отражена в зарубежной литературе Е.Ю. Клепцовой [12], Г.У. Солдатовой [13] и другими. М. По Буберу, толерантность является неотъемлемой частью диалога между «Я» и «Ты», а А. В теории «личностного здоровья» Маслоу толерантность выступает одним из возможных способов самоактивации человека, обеспечивающим механизм общения между людьми [14].

По мнению В. Франкла, толерантность является основным фактором духовного развития человека [15]. Г. Олпорт считал толерантность зрелой чертой личности [16]. По мнению А.Г. Асмолова, свойство отождествляется с тремя разными понятиями (настойчивость, выносливость и достаточное отклонение) [17].

Обучение младших школьников в условиях эффективного общения, последовательного перехода разных форм взаимодействия и сотрудничества влияет на обучение людей различным способам межличностного взаимодействия и приобретение ими разных социальных ролей и позиций.

Поэтому мы анализируем понятие «отношения» и предлагаем один из теоретических методов исследования посредством контент-анализа.

Таблица 1 – Контент-анализ содержания «Взаимоотношения»

Ученые 1	Содержание «взаимоотношения» 2	Комментарии 3
А. Маслоу	«Общение осуществляется между людьми до появления потребности в уважении к себе. Удовлетворение потребности в общении влияет на возникновение и развитие других потребностей человека: познавательных, эстетических, эмоциональный, моральный и т. д.».	<i>Эмоциональная мораль</i>

Е.И. Рогов	«Коммуникация – это 1) сложный и многогранный процесс создания и развития общения между людьми, основанный на понимании, принятии, взаимодействии с другим человеком, возникающий из потребности в информационном обмене и взаимодействии; 2) известные средства взаимодействия субъектов, направленные на изменение настроения, поведения, особенностей личности коллеги и вытекающие из потребности в совместных действиях».	<i>Инструмент для взаимодействия субъектов</i>
Б.Ф. Ломова	«Общение – это особая форма взаимодействия человека с другими людьми, форма субъектной деятельности. Общение влияет на прямое и опосредованное взаимодействие людей, на психическое развитие лиц, участвующих в общении, на формирование и развитие различных форм и уровней психического представления».	<i>Форма предметной деятельности</i>
В.Н.Павленко	«Отношения – это действия между людьми, взаимно обмениваются информацией, эмоциями, делами, результатами труда».	<i>Результаты эмоций, умений</i>
А. М. Муханбетжанова	«Развитие взаимоотношений личности осуществляется в связи со сменой образовательной парадигмы, которая составляет основу перехода от контроля к самоконтролю, от социального контроля к развитию, от монолога к диалогу, от объяснения к пониманию.»	<i>Смена парадигмы от объяснения к пониманию</i>
Х.Т. Шерязданова	«Отношения устанавливаются на основе необходимости совместных действий по установлению связи между людьми и ее развитию. В ходе совместной деятельности на формирование личности влияют особенности позитивного взаимодействия с другими людьми.»	<i>Приятное общение с людьми</i>
С.М. Жакыпов	«Необходимо подойти к изучению проблемы коммуникации комплексно. Основная опора формирования совместной мыслительной деятельности и совместной диалогической познавательной деятельности зависит от наличия общих мотивов и целей индивидуальной деятельности.»	<i>Общие мотивы, совместное мышление</i>
Ю.С.Крижанская В.П.Третьяков	«Отношения – это общение, то есть обмен мнениями, горестями, настроениями, желаниями и т. д.»	<i>Коммуникация</i>

Как видно из контент-анализа таблицы 1, на основе анализа смысла отношения, независимо от различия между ними, оно рассматривается как субъект-субъектное взаимодействие.

Также, что касается способов воспитания толерантности в семье у учащихся младших классов, М.И. Рожков и М.А. Ковальчук в своих исследованиях для успешного решения взаимоотношений учащихся и родителей в воспитании толерантности педагогам необходимы субъектность, взвешенность, индивидуализация. Рефлексивный подход предлагает принципы создания толерантной среды [18].

Итак, с методической точки зрения в развитии толерантных отношений младших школьников мы руководствуемся несколькими принципами.

По мнению П.И. Пидкасистого, предметом методологии педагогики являются закономерности процессов в системе коммуникации в рамках образования. При этом автор обращается к методам и формам условного взаимодействия цели и содержания образования. Здесь реализуются механизмы общения, управления и организации действий субъектов, включая самоорганизацию, рефлекссию и самовоспитание субъектов в коллективе и группе [19].

Принцип взаимопонимания в отношениях. Этот принцип открывает ученику возможность правильно понимать не только себя, но и других. Одна из функций общения состоит в организации совместной деятельности. Акты общения наглядно показывают пути достижения оптимальной структуры деятельности, отношения младшего школьника и понимания им психологических качеств своего друга или одноклассника. В ходе общения формируется общее представление об объекте и разрабатывается совместная стратегия обслуживания. Соответственно, еще одной функцией толерантного общения как компонента совместной деятельности является формирование и развитие межличностных отношений в процессе знакомства друг с другом. Например, степень взаимопонимания между субъектами общения напрямую связана со способом организации совместной деятельности.

Принцип взаимности. Пополнение содержания толерантных отношений и их развитие происходит на основе процесса взаимодействия личности с другими людьми и группами. Взаимодействие является источником коррекции и визуализации образа социальной реальности у человека, возникновения чувств и обмена чувствами, обмена мыслями и мнениями, описания других особенностей общения. Принципом взаимодействия руководствуется методическая основа анализа толерантного отношения учащихся младших классов друг к другу, взаимодействия субъектов взаимодействия со стремлением определить и понять психические качества друг друга, в ходе которого устанавливаются межличностные отношения между их (дружба, любовь или наоборот, красивое) показывает общность образовавшейся формы.

Методические принципы, которыми мы руководствуемся, позволяют углубить основные функции, выполняемые учителем по определению теоретического и практического единства толерантных отношений среди учащихся начальной школы.

Результаты исследования

Отношения толерантности характеризуются эмоциональной устойчивостью, высоким уровнем эмпатии, социальной активностью, способностью прийти на помощь. В этом отделе мы будем проводить диагностическую работу, направленную на развитие толерантного отношения учащихся младших классов.

Формирование толерантного отношения у учащихся младших классов – сложный процесс. И здесь без помощи школьного психолога и классного руководителя не обойтись. Прежде всего, понятно, что нам следует обратиться за помощью к психологу. То есть невозможно планировать развивающую работу без диагностики уровня толерантности человека. Поэтому психологу необходимо определить уровень развития личностной толерантности различными методами.

На этом этапе, прежде всего, необходимо определить условия правильных и неправильных отношений учащихся со сверстниками. Поэтому мы использовали метод В.В. Бойко «Определение межличностных отношений студентов» [20].

Обсуждение. Анализ результатов

Большое значение имеет методика В. В. Бойко «Определение межличностных отношений учащихся», то есть анкета для определения отношений учащихся младших классов друг к другу. Методика состоит из 25 вопросов. Оно проводилось с помощью психолога и классного руководителя.

Очень простой, удобный в использовании. Учащиеся слушают каждое предложение и отвечают «да» или «нет». В эксперименте приняли участие 65 учеников начальной школы. Из них в опросе приняли участие 32 ученика 3-го класса и 33 ученика 4-го класса.

Обработка результата осуществляется по четырем показателям:

- Проверьте себя: у вас есть понятие ценить людей. Покажите меру согласия с мнениями, как и в предыдущем случае, выставив баллы от 0 до 3. По мере увеличения количества баллов увеличивается их мнение о своих сверстниках и способность их оценивать;
- наличие негативного отношения, основанного на мнении одноклассников, неумение общаться;

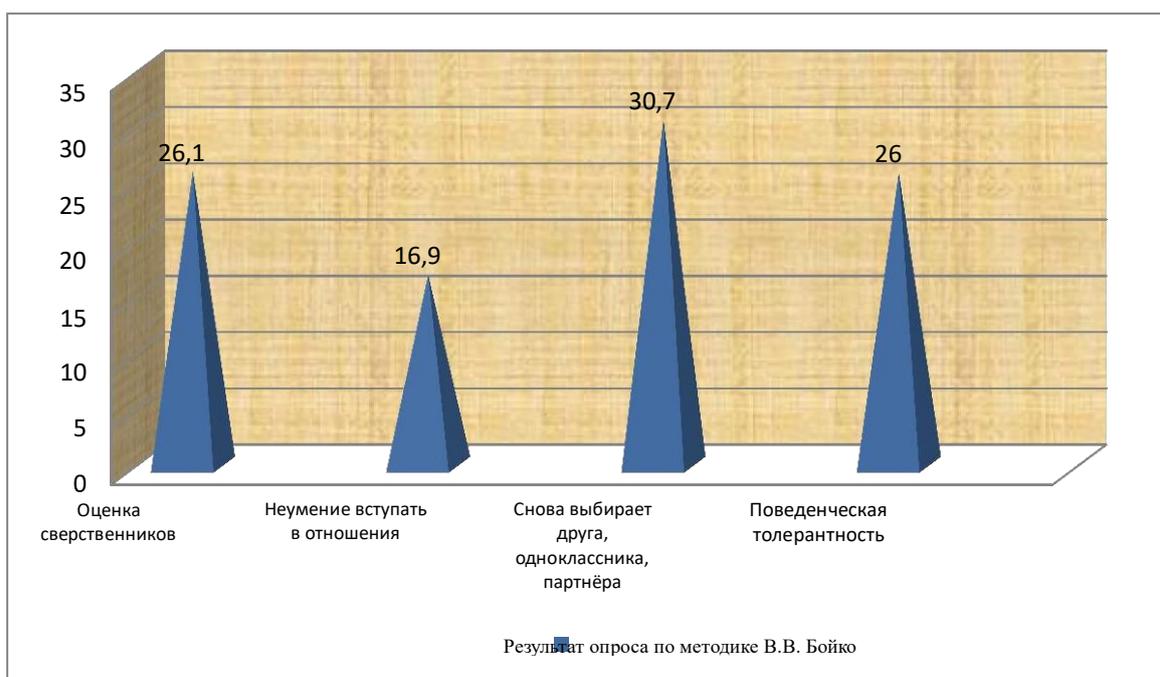
- имеет склонность к устранению необоснованных отрицательных мнений об одноклассниках, к перевоспитанию друга-одноклассника;

- несмотря на негативный опыт личных отношений со сверстниками, наблюдается толерантность поведения.

Таблица 2 – Результат опроса по методике В.В. Бойко

Количество участников эксперимента	Показатели							
	Оценка сверстников		Неумение вступать в отношения		Снова выбирает друга, одноклассника, партнёра		Поведенческая толерантность	
	п	%	п	%	п	%	п	%
3-класс (32) ЭТ	8	12,3	6	9,23	8	12,3	10	15,3
4-класс (33) БТ	9	13,8	5	7,69	12	18,4	7	10,7
Всего: 65 учеников	17	26,1	11	16,92	20	30,7	17	26

Анализ результатов опроса. Всего в опросе приняли участие 65 учащихся младших классов, как мы уже говорили выше, 32 ученика 3-го класса, то есть в ЭТ, из них 8 учеников ответили «да» по шкале «оценка сверстников» по итогам опроса. Его показатель составил 12,3%. А в БТ «да» по этой шкале ответили 9 студентов, из них 13,8%. Итого – 26,1%. В следующей шкале 6 студентов ЭТ, что составляет 9,23%, и 5 студентов БТ, т.е. 7,69%, имеют негативное отношение, основанное на их мнении об одноклассниках, «неумение вступать в отношения», всего 16,92%. 8 студентов ЭТ, 12,3%, по шкале «устранение необоснованного отрицательного мнения об одноклассниках, имеют склонность к перевоспитанию одноклассника» в анкете; и 12 студентов, 18,4%, в сумме показывают 30,7%. В следующей и последней шкале у 10 студентов ЭТ наблюдается «поведенческая толерантность», несмотря на негативный опыт личного взаимодействия со сверстниками, что составляет -15,3%; и 7 студентов, т.е. 10,7%, всего определили 26%. Результаты этих показателей можно увидеть в таблице 2 и на рисунке 2.



2-рисунок / Схема результатов опроса на контрольном этапе эксперимента

Поэтому необходимо провести экспериментальную работу по развитию толерантных отношений учащихся младших классов со сверстниками, обращаясь к теоретическим и экспериментальным процессам. Он основан на результатах детектирующего эксперимента. Поэтому в дальнейшем мы подготовим методику медитативно-мотивационной работы по развитию толерантных отношений учащихся младших классов со сверстниками, упражнения, направленные на практическое освоение толерантных коммуникативных достижений, это определенные факторы, которые влияют на овладение коммуникативным менеджментом. навыков, развитие навыков толерантного общения. Предложим упражнения, связанные с овладением системой общения в педагогической ситуации.

Заключение

В данной статье мы проанализировали теоретические и методические аспекты развития толерантного отношения учащихся младших классов, анкетирование было проведено по методике В.В.Бойко и проанализированы результаты.

Толерантное отношение учащихся младших классов к сверстникам включает следующие механизмы поведения участников совместной деятельности: сплоченность (действия, эффективно влияющие на достижение результата); наблюдение за небольшими изменениями в поведении; научиться распознавать «психологические симптомы» по внешним поведенческим признакам человека; во время отношений всегда думаю о девушке; меняет свою систему общения, наблюдая за изменениями поведения одноклассника. и т. д. можно отличить.

В заключение предлагаем следующие рекомендации по развитию толерантных отношений у учащихся младших классов:

- внедрение методических проектов, направленных на толерантное отношение учителей начальных классов;
- подготовка плана планомерной работы совместно с семьями студентов. В совокупности все это повышает способность младших школьников адаптироваться к новой ситуации общения за счет развития терпения, толерантности, самообладания, моральных качеств.

ЛИТЕРАТУРА

1. Қазақстан Республикасының Президенті – Елбасы Н.Ә.Назарбаевтың «Қазақстан - 2050» Стратегиясы қалыптасқан мемлекеттің жаңа саяси бағыты атты Қазақстан Халқына Жолдауы //Егемен Қазақстан. – 2012, желтоқсан. - №828-831 (27902).
2. Білім туралы Қазақстан Республикасының 2007 жылғы 27 шілдедегі N 319-III Заңы. ISBestProfi © (дата обращения 22.04.2020)
3. Дж.Реале., Д.Антисери Батыс философиясы: бастауынан бүгінгі күнге дейін. Алматы,2012. - 167 б.
4. Лекторский В.А. О толерантности, плюрализме и критицизме //Вопросы философии. - 1997. - №11. - С. 46 - 54.
5. Уолцер М. О терпимости/пер. с англ. яз. И. Мюрнберг. - М.: Идея-Пресс; Дом интеллектуальной книги, 2000. - 160 с.
6. <https://kk.wikipedia.org/wiki/>
7. Словарь иностранных слов. - М.: Русс.яз., 1988. - С. 624.
8. Субъект//Философия: Энциклопедический словарь. — М.: Гардарики. Под редакцией А.А.Ивина. 2004.
9. Үлкен кеңес энциклопедиясы «Совет энциклопедиясы». - Үлкен Ресейлік энциклопедия баспа үйі, 1979-2001.
10. Педагогика: Қазақша және орысша түсіндірме терминологиялық сөздік/жалпы ред. басқарған проф. Ш.К. Беркімбаева, проф.А.Қ.Құсайынов. –Алматы:ROND &A баспасы, 2007. - 248 б.11.
11. Turalbayeva A., Sultanbek M., Utyupova G., Aidarov B., Uaidullakyzy E., Zhumash Zh., Uzunboyly H. The general preparation of the training of elementary school and the family and the education of gifted children school in cooperation principles International Journal of Sciences and Research // Ponte. -2017. - V.73.- Iss.4. - P. 239-251.
12. Клепцова Е.Ю. Психология и педагогика толерантности: учеб. пособие. – М.: Академический проект, 2004. – 173 с.
13. Солдатова Г.У., Шайгерова Л.А., Шарова О.Д. Жить в мире с собой и другими (тренинг толерантности для подростков). - М.: Изд-во Генезис, 2000. - С. 68
14. Маслоу А. Мотивация и личность.Серия Мастера психологии. - СПб.: Питер, 2008. – 352 с.
15. Франкл В. Человек в поисках смысла. - М., 1994. – 368 с.
16. Олпорт Г.В. Становление личности: Избр./под.общ. ред. Д.А. Леонтьева. – М.: Смысл, 2002. – 462 с.
17. Асмолов А.Г. Психология личности: культурно-историческое понимание развития человека. - М.: Смысл, 2007. - 528 с.
18. Ковальчук М.А., Рожков М.И., Байбородова Л.В. Воспитание толерантности у школьников: учебно-методическое пособие. – Ярославль: Академия развития: Академия Холдинг, 2003. - С. 192.
19. Педагогика: учебник для студ. учреждений высш. проф. образования/П.И.Пидкасистый, В.А.Мижериков, Т.А.Юзе-фавичус; под ред. П. И. Пидкасистого. — 2-е изд., перераб. и доп. — М.: Издательский центр «Академия», 2014. — 624 с. — (Сер. Бакалавриат). ISBN 978-5-4468-0229-6.
20. Бойко В.В. Социалистический реализм и смена культурной парадигмы: Поэты «фронтального» поколения. Социокультурный феномен шестидесятых. - М.: РГГУ, 2008. - С. 104-125.

REFERENCES

1. Address of the President of the Republic of Kazakhstan – Elbasy N.A. Nazarbayev to the People of Kazakhstan entitled «Kazakhstan – the new political direction of the state with the 2050» Strategy // Independent Kazakhstan. – 2012, December. - №828-831 (27902)
2. Law N 319-III of the Republic of Kazakhstan dated July 27, 2007 on education. IS BestProfi © (date of review 22.04.2020)
3. J. Reale., D. Antiseri Western philosophy: from its beginnings to the present day. Almaty, 2012. - 167 p.
4. Lektorsky V.A. On Tolerance, Pluralism, and Criticism // Issues of Philosophy. - 1997. - No. 11. - P. 46 - 54. [in Russian]
5. Walzer, M. On Tolerance / Translated from English by I. Murnberg. - Moscow: Idea-Press; House of Intellectual Book, 2000. - 160 p. [in Russian]
6. <https://kk.wikipedia.org/wiki/>
7. A Dictionary of Foreign Words. - M.: Russ. lang., 1988. - P. 624. [in Russian]
8. Subject // Philosophy: Encyclopedic Dictionary. — Moscow: Gardariki. Edited by A.A. Ivina. 2004. [in Russian]
9. Big Soviet Encyclopedia «Soviet Encyclopedia». – Big Russian Encyclopedia Publishing House, 1979-2001.
10. Pedagogy: Kazakh and Russian explanatory terminological dictionary (general ed. Headed by prof. SHK. Berkimbaeva, prof. A.K. Kusayinov. – Almaty: ROND & A publishing house, 2007. – p. 248. 11.
11. Turalbayeva A., Sultanbek M., Utyupova G., Aidarov B., Uaidullakzy E., Zhumash Zh., Uzunboyly H. The general preparation of the training of elementary school and the family and the education of gifted children school in cooperation principles International Journal of Sciences and Research // Ponte. -2017. - V.73.- Iss.4. - P. 239-251. [in English]
12. Kleptsova E.Yu. Psychology and Pedagogy of Tolerance: Study Guide. – Moscow: Academic Project, 2004. – 173 pages. [in Russian]
13. Soldatova G.U., Shaigerova L.A., Sharova O.D. Living in Harmony with Oneself and Others (Tolerance Training for Adolescents). - Moscow: Genesis Publishing House, 2000. - p. 68 [in Russian]
14. Maslow A. Motivation and Personality. Master of Psychology Series. - St. Petersburg: Peter, 2008. - 352 p. [in Russian]
15. Frankl V. Man's Search for Meaning. - Moscow, 1994. - 368 pages. [in Russian]
16. Allport G.V. Formation of personality: Izbr. / Pod.obshch. Ed. by D.A. Leontiev. – Moscow: Smysl, 2002. – 462 p. [in Russian]
17. Asmolov A.G. Psikhologiya lichnosti [Psychology of personality: cultural and historical understanding of human development]. - Moscow: Smysl, 2007. - 528 p. [in Russian]
18. Kovalchuk M.A., Rozhkov M.I., Baiborodova L.V. Vospitaniye tolerantnosti u shkol'nikov: uchebno-metodicheskoe posobie [Upbringing of tolerance in schoolchildren]. – Yaroslavl: Academy of Development: Academy Holding, 2003. - P. 192. [in Russian]
19. Pedagogy: a textbook for students. Institutions of higher education. prof. education / P.I. Pidkasisty, V.A. Mizherikov, T.A. Yuze-favichus; ed. by P. I. Pidkasistoy. — 2nd ed., revised and supplemented — Moscow: Publishing Center "Academy", 2014. — 624 p. — (Ser. Bachelor's degree). ISBN978-5-4468-0229-6. [in Russian]
20. Boyko V.V. Socialist Realism and Change of the Cultural Paradigm: Poets of the "Front" Generation. Socio-cultural phenomenon of the sixties. - Moscow: RGGU, 2008. - P. 104-125.

БАСТАУЫШ СЫНЫП ОҚУШЫЛАРЫНДА ТОЛЕРАНТТЫ ҚАРЫМ-ҚАТЫНАСТЫ ДАМУДЫҢ КЕЙБІР МӘСЕЛЕЛЕРІ

Каракулова М.С.^{1*}, Шарипова А.Б.¹, Аманқосова А.Қ.¹, Бегимова М.М.²

¹ Есенов университеті, Ақтау, Қазақстан

e-mail: marzhan.karakulova@yu.edu.kz, e-mail: aigerim1.sharipova@yu.edu.kz,
e-mail: ayagoz.amankossova@yu.edu.kz

² Каспий қоғамдық университеті, Алматы, Қазақстан
e-mail: malikabegimova@gmail.com

Аннотация. Бұл мақалада бастауыш сынып оқушыларындағы толерантты қарым-қатынасты дамытудың теориялық-әдіснамалық аспектілері қарастырылады. «Толеранттылық», «қарым-қатынас» ұғымдарының мәні философиялық, психологиялық және педагогикалық тұрғыдан жан-жақты талданады. Зерттеу барысында толерантты қарым-қатынастың көп жақты және көп функционалды құбылыс екендігі, оның негізінде өзара әрекеттесу сипаттары жататыны анықталады.

Мақалада толерантты қарым-қатынастың философиялық мәні мәдениетті мінез-құлық, таным, ойлау әрекеті, ақыл-парасаттылық, қарым-қатынас және белсенділік сияқты сапалар арқылы сипатталады. Сонымен қатар, психологиялық және педагогикалық тұрғыдан бұл ұғым тұлғаның немесе заттың ерекшеліктерін қарсылықсыз, күштеусіз қабылдауға дайындығы мен қабілеті ретінде түсіндіріледі.

Бастауыш сынып оқушыларында толерантты қарым-қатынасты дамытудың қазіргі жағдайын анықтау мақсатында диагностика жүргізілді. Анықтау эксперименті барысында В.В. Бойко әдістемесіне негізделген сауалнама қолданылып, оның нәтижелері талданды. Жүргізілген зерттеулер негізінде бастауыш сынып оқушыларында толерантты қарым-қатынасты дамыту бойынша ғылыми-тәжірибелік ұсыныстар ұсынылды.

Түйін сөздер: толеранттылық, қарым-қатынас, өзара әрекеттестік, төзімділік, толерантты қарым-қатынас, субъект-субъектілі әрекеттестік.

SOME PROBLEMS OF DEVELOPING A TOLERANT ATTITUDE IN PRIMARY SCHOOL PUPILS

Karakulova M.C.^{1*}, Sharipova A.B.¹, Amankossova A.K.¹, Begimova M.M.²

¹ Yessenov University, Aktau, Kazakhstan

e-mail: marzhan.karakulova@yu.edu.kz, e-mail: aigerim1.sharipova@yu.edu.kz,
e-mail: ayagoz.amankossova@yu.edu.kz

² Caspian Public University, Almaty, Kazakhstan
e-mail: malikabegimova@gmail.com

Abstract. This article examines the theoretical and methodological aspects of developing tolerant communication among primary school students. The concepts of "tolerance" and "communication" are thoroughly analyzed from philosophical, psychological, and pedagogical perspectives. The study highlights that tolerant communication is a multifaceted and multifunctional phenomenon characterized by its basis in interactive relationships.

The article describes the philosophical essence of tolerant communication, which is represented through qualities such as cultured behavior, cognition, intellectual activity, rationality, communication, and engagement. Furthermore, from psychological and pedagogical perspectives, this concept is interpreted as an individual's or a subject's readiness and ability to accept differences without resistance or coercion.

To identify the current state of tolerant communication among primary school students, diagnostic research was conducted. The identification experiment involved a survey based on V.V.

Boyko's methodology, and the results were thoroughly analyzed. Based on the findings, scientific and practical recommendations were proposed for fostering tolerant communication among primary school students. The study also outlines effective methods and strategies aimed at developing tolerance as a cultural and social competency within the school environment.

Keywords: tolerance, communication, interaction, tolerance, tolerant attitude, subject subject interaction.